Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1 «26» августа 2020г.	**Проверено** заместителем директора школы по УВР: «26» августа 2020г. Шутова /Шутова О.М./	**Утверждаю** Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение: «26» августа 2020г. /Усанова С.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **географии**

Классы: 5.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна

Красное Поселение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
3. География. Сборник рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2020.

География в основной школе по данной программе изучается с 5 класса. Общее число учебных в 5 классе 34 часа (1 ч в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда».

1. ПЛАНИРУЕМЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение.

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

11) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3) Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8) Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

1.3. Планируемые результаты изучения географии по годам обучения

1.3.1. Планируемые результаты изучения курса «География. Планета Земля» (5 класс)

В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению

качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Перечень обязательной географической номенклатуры курса «География. Планета Земля» (5 класс)

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ». 5 КЛАСС.

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля.

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа.

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности.

План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

1) Определение направлений и расстояний на карте.

2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1) Сравнение свойств горных пород.

2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ» - 5 класс

Количество часов в год: 34. Количество часов в неделю: 1.

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Кол-во часов	Содержание темы	Основные виды деятельности обучащихся	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Географическое изучение Земли (5 ч)								
Введение. География – наука о планете Земля (1 ч)								
1.	Как география изучает Землю.	Организация фенологических наблюдений в природе	1	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	*Определять* значение географических знаний в современной жизни. *Определять* главные задачи современной географии. *Выявлять* методы географической науки. *Оценивать* роль географической науки в жизни общества. *Устанавливать* основные приёмы работы с учебником.	§1	1-7 сентября	
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)								

2.	География в древности и в эпоху Средневековья.		1	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан	*Выявлять* изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. *Определять* вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. *Систематизировать* информацию о путешествиях и открытиях. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.	§2	8-14 сентября	
3.	Эпоха Великих географических открытий.	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды	2	Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала.	*Выявлять* изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. *Определять* вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. *Систематизировать* информацию о путешествиях и открытиях. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.	§3	15-21 сентября	

4.	Географические открытия XVII–XIX вв.	Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	3	Русские землепроходцы - исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.	*Выявлять* изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. *Определять* вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. *Систематизировать* информацию о путешествиях и открытиях. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.	§4	22-29 сентября	
5.	Современные географические исследования.		4	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	*Определять* значение современных географических исследований для жизни общества. *Выделять* и *анализировать* источники географической информации. *Оценивать* роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	§5	30 сентября - 6 октября	
Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)								

6.	Земля – планета Солнечной системы.		1	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	*Приводить* доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. *Выявлять* зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. *Составлять* и *анализировать* схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	§6	7-13 октября	
7.	Движение Земли.		2	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	*Приводить* доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. *Выявлять* зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. *Составлять* и *анализировать* схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	§7	14-20 октября	

8.	Движение Земли.		3	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	*Приводить* доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. *Выявлять* зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. *Составлять* и *анализировать* схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». *Объяснять* смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	§7	21-27 октября	
9.	Солнечный свет на Земле.	Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний	4	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	*Наблюдать* модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и *фиксировать* особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. *Определять* высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	§8	28 октября-4 ноября	

10.	Солнечный свет на Земле.	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.	5	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	*Наблюдать* модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и *фиксировать* особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. *Определять* высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	§8	10-16 ноября	
Раздел 3. Изображения земной поверхности (11 ч)								
Тема 2. План и топографическая карта (4 ч)								
11.	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		1	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	*Определять* направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». *Определять* азимут. *Выявлять* особенности плана местности. *Находить* информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека.	§9	17-23 ноября	
12.	Изображение земной поверхности на плане и топографической карте.		2	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	*Определять* с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. *Измерять* расстояния и *определять* направления на местности и плане. *Составлять* и *читать* простейший план местности.	§10	24-30 ноября	

13.	Изображение земной поверхности на плане и топографической карте.		3	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	*Определять* с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. *Измерять* расстояния и *определять* направления на местности и плане. *Составлять* и *читать* простейший план местности.	§11	1-7 декабря	
14.	Изображение земной поверхности на плане и топографической карте.	Проведение полярной съёмки и составление плана местности	4	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.	*Определять* с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. *Измерять* расстояния и *определять* направления на местности и плане. *Составлять* и *читать* простейший план местности	§12	8-15 декабря	
Тема 3. Географические карты (7 ч)								
15.	Изображение земной поверхности на географической карте.		1	Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	*Сравнивать* планы местности и географические карты. *Определять* направления на глобусе. *Выделять* основные свойства карты. *Систематизировать* карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	§13	16-22 декабря	
16.	Градусная сетка.	Определение направлений и расстояний по карте.	2	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.	*Выявлять* на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. *Определять* направления и измерять расстояния по карте.	§14	23-29 декабря	

17.	Географические Координаты.		3	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	*Определять* географические координаты объектов на карте.	§15	11-17 января	
18.	Географические Координаты.	.	4	Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	*Определять* географические координаты объектов на карте	§16	18-24 января	
19.	Географические Координаты.	Определение географических координат точек на глобусе и картах.	5	Географические координаты. Определение географических координат точек на глобусе и картах.	*Определять* географические координаты объектов на карте	§15-16	25-31 января	
20.	Решение практических задач по плану и карте.		6	Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка.	*Выявлять* различия между планом местности и географической картой в таблице. *Составлять* описание марш-рута по топографической карте. *Определять* направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов.	§17	1-7 февраля	
21.	Обобщение темы «Изображения земной поверхности».		7	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	*Находить* в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. *Работать* с картами атласа. *Анализировать, систематизировать*.	§9-17	8-14 февраля	
Раздел 4. Оболочки Земли								
Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (11 ч)								

22.	Земная кора и литосфера.		1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты.	*Выявлять* особенности внутренних оболочек Земли. *Устанавливать* по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	§18	15-21 февраля	
23.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		2	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. *Практическая работа:* сравнение свойств горных пород	*Классифицировать* горные породы. *Описывать* по плану минералы и горные породы школьной коллекции. *Сравнивать* свойства горных пород различного происхождения.	§19	22-28(29) февраля	
24.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Сравнение свойств горных пород.	3	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека.	*Классифицировать* горные породы. *Описывать* по плану минералы и горные породы школьной коллекции. *Сравнивать* свойства горных пород различного происхождения.	§19	1-7 марта	
25.	Движения земной коры.		4	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России.	*Выявлять* закономерности распространения землетрясений и вулканизма. *Устанавливать* с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. *Наносить* на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	§20	9-15 марта	

26.	Движения земной коры		5	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	*Выявлять* закономерности распространения землетрясений и вулканизма. *Устанавливать* с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. *Наносить* на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	§21	16-22 марта	
27.	Рельеф Земли. Равнины.		6	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	*Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. *Выявлять* черты сходства и различия крупных равнин мира. *Наносить* на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. *Описывать* равнину по карте. *Представлять* информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	§22	1-7 апреля	

28.	Рельеф Земли. Горы.		7	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение . Описание гор по карте.	*Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. *Сравнивать* по плану горные системы мира. *Наносить* на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. *Описывать* горы по карте. *Описывать* рельеф своей местности.	§23	8-14 апреля	
29.	Рельеф Земли.	Нанесение на к/карту географической номенклатуры по теме.	8	Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.	*Находить* географические объекты на карте. *Наносить* на контурную карту крупнейшие равнины и горные системы мира и России.	§2-23	15-21 апреля	
30.	Решение практических задач по карте.	Проект «Скульптурный портрет планеты».	9	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.	*Находить* географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). *Находить* положение географических объектов на контурной карте и *наносить* их на неё. *Выполнять* проектное задание в сотрудничестве.	§24	22-28 апреля	

31.	Литосфера и человек.		10	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	*Определять* значение литосферы для человека. *Выявлять* способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	§25	29-30 апреля – 3-6 мая	
32.	Обобщение темы «Литосфера – каменная оболочка Земли»		11	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	*Находить* в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. *Работать* с картами атласа. *Анализировать, систематизировать*.	§18-25	7-14 мая	
Итоговое обобщение и контроль (2 ч)								
33.	Обобщающее повторение курса «География земли» за 5 класс		1	Систематизация знаний. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		§1-25	15-21 мая	
34.	Итоговый контроль.		2	Итоговая тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	*Находить* в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. *Работать* с картами атласа. *Анализировать, систематизировать*.	§1-25	22-30 мая	