Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2019г.

Проверено
заместителем директора школы по УВР:
«30» августа 2019г.
/Шутова О.М./

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:
«__» _____ 2019г.
_____
/Усанова С.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Классы: 10-11

Учитель: Королева Марина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» базового уровня разработана для обучающихся 10-11 на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
3. Авторская программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish" М.З.Биболетовой, для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.(Титул 2008 г.)

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах отводится по 102 часа в год (по 3 часа в неделю).

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Раздел 2. Содержание курса.

Курс включает 4 урока (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

1. What do young people face in society today?
2. The job of your dreams.
3. Heading for a better new world?
4. Whereareyoufrom ?

Фонетическая сторона речи
Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка,
соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.
Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.
Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:
Present Progressive Passive/Past Progressive Passive
Present Perfect Passive/Past Perfect Passive
Participles/ing-формыглаголов/the Infinitive

Complexobject

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)
- умение пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач(в процессе устного и письменного общения).

В области *просмотрового чтения и поискового* чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ,
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал,которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

Урок	Дата провед.	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация
				лексика	грамматика		
Unit 1 Start anew 27 час.							
Section 1 Start anew							
1	2.09	Новая школа – ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester,			

			учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	report card,			
2	3.09	Особенности школьного образования в США и Великобритании».	- развитие умений аудирования; - повторение PresentPerfect в контексте; - развитие умения работать в парах		Present Perfect (Graammar reference p.180; Учебник p.11 ex.13 Раб. Тетр. p.15 ex.4	p.11 ex.10, 11	Особенности школьного образования в США и Великобритании
3	7.09	Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня	-Повторение PresentPerfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Strong and week position of the verb “HAVE”	p.12 ex.15	
4	10.09	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение ex.22, p.15)		Образование в Древней Греции
5	14.09	Развития умений	-развитие умений аудирования;	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and		p.16 ex.25, 26, 28	

		аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	-развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении4 -развитие умения работать в группах \парах	rashes, feeling emotions		p.17, ex 30	
6	16.09	Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю от школы».	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
Section 2 What is in?							
7	17.09	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		p.18 ex.37,38	Происхождение школьной формы
8	21.09	Развитие умений письменной речи в контексте создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы				
9	23.09	Развитие	- развитие умений		Reported	p.22, ex.	

		умений диалогическог о общения и чтения с использование м конструкций косвенной речи.	диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления ReportSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	53	
10	24.09	Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений:работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		p.23 ex 57, 58	Мода в жизни человека
11	28.09	Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды»	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде				
Section 3 Are you keen on sports?							
12	30.09	Обогащение лексического	-развитие умений аудирования;	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving,	Subjunctive I (I wish….)	p.26, ex.68	

		запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	-овладение средствами для выражения сожаления с помощью SubjunctiveI(Iwish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump			
13	1.10	Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с **AS**	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с**AS** **as soon as** **as quickly as** **as much as** **as if** **as=because** **same …as**		Экстремальные виды спорта
14	5.10	Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры».	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи PassiveVoice; -формирование критического мышления	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	p.31, ex 84	История Олимпийских игр
15	7.10	Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах				

		занятий спортом».					
16	8.10	Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера».	-развитие умений чтения9с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,			Русский гимнаст Алексей Немов
Section 4 Where words fail ...							
17	12.10	Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		p.36, ex 94, 95	
18	14.10	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа ConditionalllI; -развитие языковой догадки и памяти	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present **Would/wouldn’t +V If+Past Simple(if-clause) Would+Inf**		

					(main clause)		
19	15.10	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	p.39 ex 110 sentence intonation	Музыка-отражение культуры
20	19.10	Создание проекта «Гимн поколения».	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)			
Section 5 Where does time go?							
21	21.10	Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка».	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления				
22	22.10	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – **to** or **in order to To + Inf** **In order to + Inf** **In order noy to +Inf**		

		своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	предложений цели				
23	26.10	Развитие умения чтения прагматическо го текста. Проект «Выиграй время»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		p.47 ex. 138	
24	5.11	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественно го текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие уменийработать в группе	p.49, ex143			
25	9.11	Повторение грамматическо го материала	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала				
26	11.11	Повторение	-развитие умений				

		грамматического материала	письменной речи; - повторение изученного грамматического материала				
27	12.11	Контроль уровня обученности (Testyourself)	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков				
2. Talking on family matters 20 час.							
Section 1 Exploring your family							
1(28)	16.11	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей			p.54 ex.3 word stress in multi-syllable words	
2(29)	18.11	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		p. 58 ex. 13b	
3(30)	19.11	Развитие умений	- развитие умений спонтанного говорения;	I'd like to say a few words about… My great grand uncle was…			

		спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	-активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	First, he… Then… when… It's interesting that… Somehow I've chosen him, because… p.58 Dialogue Vocabulary			
Section 2 Family Room							
4(31)	23.11	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		p.60 ex. 18-19	
5(32)	25.11	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с **CAN** и **TOBEABLETO;** - формирование понятия о синонимии	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, lessof the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO		
6(33)	26.11	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей.	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		p.64 ex37, 38, p.65 ex.40	

		Проект «Из истории своей семьи».					
Section 3 What makes a family happy							
7(34)	30.11	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		p.66 ex. 45	
8(35)	2.12	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-введение и отработка условных предложений с **CONDITIONALIII**Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки		Unreal past conditionals (**CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]**		
Section 4 Family Disagreements							
9(36)	3.12	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		p. 70 ex 64, 65	
10	7.12	Развитие	-развитие умений		Ving	p. 72 ex.	

(37)		умений аналитическог о чтения.	аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразовани е); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING		forms(p.72 ex 74) Word formation(p.7 2 ex 71)	72	
11 (38)	9.12	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»?	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста			p.76 ex 86, 87	
12 (39)	10.12	Ролевая игра «Семья»	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about…? It's a good idea to … Do you mean that…? I feel strongly against… I am absolutely positive that			
Section 5 Days to remember							
13 (40)	14.12	Развитие разных стратегий	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи	Bike, acknowledgement		p.79 ex. 94	

		чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания				
14(41)	16.12	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		p.79 ex.96	
15 (42)	17.12	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system		День Благодарения
16(43)	21.12	Урок самоконтроля.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle			
17(44)	23.12	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков:				

			система времен				
18(45)	24.12	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
19 (46)	28.12	Контроль уровня обученности (Testyourself)	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала;-развивать навыки самостоятельной работы				
20	11.01	Развитие навыков устной и письменной речи	развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
Unit 3. Civilization and progress 30 час.							
Section 1 Learning from the past							
1	13.01	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via			Места обитания первого человека
2	14.01	Развитие умений аудированияи	-развитие умений аудирования; -развитие лексических	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job,	выражения с DO и MAKE	p.89 ex. 11	

		лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision			
3	18.01	Активизация грамматическо го навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't + have + V3		
4	20.01	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		p.92 ex. 22 p.93 ex.24	
5	21.01	Развитие умений говорения, лексических и произноситель ных навыков в контексте темы	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	p.94 ex. 25	

		«Цивилизация и прогресс»					
6	25.01	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives		
7	27.01	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade			Древняя цивилизация Майя
8	28.01	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	-обобщение изакрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				Древние цивилизации и археологические открытия
Section 2 Progress and development							
9	1.02	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery			Великие достижения
10	3.02	Развитие умений словообразова	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи;	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals		

		ния, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	-расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)				
11	4.02	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: MixedConditionals;				
12	8.02	Проект «Самое важное изобретение»	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone			
13	10.02	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		p.106 ex. 63, 64	
14	11.02	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	-развитие умений письменной речи:OPINIONESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one’s life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life			
15	15.05	Развитие лексических навыков	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса;	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission			

		(словообразование с помощью аффиксации)	Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)				
16	17.02	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions			
17	18.02	Развитие произноситель ных навыков (на примере интернационал ьных слов)	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		p.110, ex. 79	
18	22.02	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственны й аспект технического прогресса».	-развитие умений говорения и чтения;	Acknowledge, basic science, semiconductor			Kyoto Prize is Japan's equivalent of the Nobel Prize
19	24.02	Обобщение и закрепление	-обобщение и закрепление материала секции;				

		материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»	-развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии				
Section 3 Man-made wonders of the world							
20	25.02	Развитие умений устной речи с использование м нового грамматическо го материала (Инфинитив)	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVEVS V-ingFORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;		
21	29.02	Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary		p. 117 ex. 90	
22	2.03	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи				

Section 4 Robots of the future							
23	3.03	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Carer, deliver			
24	7.03	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		p.121 ex. 99, 100	
25	9.03	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		p.122, ex 103	Isaac Asimov (an US scientist and writer)
26	10.03	Выполнение проекта «Изменение климата».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	p.124 Key Vocabulary			
27	14.03	Выполнение проекта «Изменение климата».	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения				

			презентаций				
28	16.03	Контроль навыков устной речи.	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи				
29	17.03	Контроль навыков аудирования.	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования				
30	21.03	Контроль навыков чтения.	контроль за уровнем сформированности навыков чтения				
Unit 4 The world of opportunities 25 час.							
Section1 Away from home							
1	30.03	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей» .	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time…		p.129 ex.4,5,6	
2	31.03	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm rally very keen on Ving, Ving …..is what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes		

		get.	грамматических навыков употребления BEUSEDTO\ GETUSEDTO				
3	4.04	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission			Обучение за границей, программы по обмену студентами
4	6.04	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо				
Section 2 From here to there							
5	7.04	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		p.134 ex 26, 27	
6	11.04	Развитие умений	- развитие умений аудирования и говорения			p.135, ex. 33	

		аудирования и говорения, отработка интонации.	(диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			Intonation in questions and answers, p.135 ex. 35	
7	13.03	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)				Лондонское метро: история и современность
8	14.04	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	p. 138 ex 44, 45	
9	18.04	Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback			Из истории Лондонского метро

		и современность ».					
10	20.04	Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141		p. 141, ex. 51, 52	
11	21.04	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела				
Section 3 Manners make a man							
12	25.04	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don’t phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can’t Mustn’t To be allowed to To be forbidden To be prohibited	p.144 ex. 58	Правила поведения в различных странах (Чехия, Скандинавия, Британия, Америка, Германия, Испания, Африканские страны, Голландия, мусульманские страны,

							Индия, Россия)
13	27.04	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры»	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Respect, consideration, appreciation,		p. 145 ex 63, 64, 65, 67	Поведение в общественных местах
14	28.04	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	It's important that we appreciate… Everyone should show consideration when… Everyone should be quiet and listen when… We must respect.. It is forbidden to… It is prohibited to … as….			
15	2.05	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		p.148 ex 78	Социализация в Британии
16	4.05	"Smalltalk" и его особенности. Развитие	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков				

		умений диалогического общения					
Section 4 Culture shock							
17	5.05	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков			Ex 86	Культура вежливой речи
18	11.05	Развитие умений чтения художественного текста.	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard			
19	12.05	Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent			Правила поведения при посещении другой страны
20	16.05	Обобщение и закрепление материала секции и	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений				

		раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».	спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии				
21	18.05	Ролевая игра «В семье за рубежом».		p.156 Key Vocabulary			
22	19.05	Урок самоконтроля	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков; развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу,находить ошибки и аргументировано исправлять их				
23	23.05	Резервный урок					
24	25.05	Резервный урок					
25	26.05	Резервный урок					

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№	Тема для изучения	Содержание урока Основные практические задачи в области				Языковой материал			Домашнее задание (творческие, дифференцированные, индивидуальные и др. виды)	Виды контроля (к/р, провер/р, самост/р, тесты, мониторинг), измерители	Дата проведения
		аудирования	чтения	письма	говорения	фонетика	лексика	грамматика			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
UNIT 1. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY? Количество уроков: 27 Сроки проведения: Iчетверть											
Section 1. " World languages: local or global?" (7 часов)											
1	Языки международного общения. «Языки мира» /1-10/	Развитие умений аудирования с детальным пониманием высказывания	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Умение кратко записывать содержание в виде тезисов	Практика на основе своих аргументов	Произношение заимствованных слов	Фразовые глаголы	Множественное число сущ. /повтор./	слова стр 10, упр 10 стр 10 РТ упр 4 стр 5	Контроль навыков аудирования	2.09
2	Трудно ли изучать иностранный язык. Суффиксы прилагательных. ЕГЭ, грамматические задания /11-19/		Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста		Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе		Расширение лексического запаса за счет словообразования	Суффиксы прилагательных	Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13	Контроль навыков чтения	6.09
3	Что такое Runglishи Globish? Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков /20-25/		Развитие умений в чтении с извлечением основного содержания		Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в		Заимствования	Артикли с названиями стран и языков	Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15	Контроль грамматических навыков, чтения с полным пониманием	7.09

					группе						
4	Как меняется английский язык. Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/		Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания					Повторение ***Passive Voice.***	Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6	Контроль лексико-грамматических навыков	9.09
5	Как меняется английский язык? /31-35/	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания		Развитие письменной речи (аргументы за и против)					Упр. 32 (письмен.)стр 17	Контроль навыков аудирования	13.09
6	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	Развитие умений в чтении с детальным пониманием		Составление высказываний с умением обобщения				Упр. 40 стр 18-19 читать+РТупр 11 стр 7	Контроль навыков аудирования, монологическое высказывание с опорой на картинки и мнения персонажей	14.09
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни. /41/				Развитие умений спонтанного говорения				РТ упр.12 стр 8	Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме	16.09
Section 2. “Living in a global village” (6часов)											
8	Значение изучения иностранных языков Глобальная деревня. /42-48/	Развитие умений аудирования с детальным пониманием			Развитие умений обмена информацией об услышанном		Расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования		Упр.48 стр.21 письменно+ РТ упр.3,4 стр.10	Контроль навыков аудирования монологическое высказывание (работа в группах), работа в парах. Контроль лексико-грамматических навыков	20.09
9	Плюсы и минусы глобализации. Повторение		Развитие умений ознакомительного	Развитие умений письменной фиксации	Развитие умений высказывания своего мнения	Отработка произношения	Введение новых лексических единиц	Повторение временных форм	Упр.54,стр. 23- работа	Контроль навыков чтения с полным	21.09

	времён глаголов /49-55/		чтения и чтения с пониманием основного содержания прочитанного	дефиниций		новых ЛЕ		глаголов	по таблице, упр.56 стр. 24.-читать и вставить правильно временную форму глагола+РТ упр.5, стр.10.	пониманием. контроль грамматических навыков(видовременные формы глагола)	
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нестребко, Д. Хворостовский, Э .Пресли, Битлз и др.) /56-62/	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	Развитие умений в чтении с полным пониманием основного содержания прочитанного		Развитие умений высказывания своего мнения		Введение и закрепление новой лексики	Повторение временных форм глаголов	Упр.61 стр.25,заполнить пропуски Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8. стр. 11.	Контроль аудирования(в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки). Монологическое высказывание - дискуссия (работа в группах), личное отношение к обсуждаемой проблеме. Контроль чтения с полным пониманием. Закончить предложения после прочтения текста	23.09
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62-66)	Развитие умений в разных видах аудирования: с извлечением необходимой	Развитие умений в разных видах чтения: с пониманием основного	Развитие умений кратко фиксировать информацию	Развитие умений высказывания своего мнения			Повторение временных форм глаголов	Упр. 62 стр.25-26 (дать аргументированные	Контроль чтения. Текст об антиглобалистское движении: выписать его причины и последствия. Контроль говорения, в парной работе	27.09

		информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного	содержания прочитанного и с детальным пониманием						письменные ответы на предтекстовые вопросы)+РТ упр.9, 10. стр.12	сравнить идеи, добавить свои. Прослушать и найти информацию об отношении подростков к вопросу глобализаци, закончить предложения по прослушан-ному тексту.	
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населят Россию? /67-75/	Развитие умений аудирования с целью общего понимания и с детальным пониманием	Развитие умений в чтении с детальным пониманием прочитанного	Развитие умений кратко фиксировать информацию по прослушанному	Развитие умений говорения в процессе обсуждения	Отработка произношения больших чисел и названий национальностей	Синонимия и лексическая сочетаемость	Повторение временных форм глаголов	Упр.75 стр.28 исследовательская работа с презентацией.+РТ упр.12 стр. 13	Чтение на установленное время. Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или фронтально. Суммирование результатов обсуждения в письменном виде. Самостоятельная работа-небольшое исследование по теме.	28.09
13	Проект: « Глобализация и ты» /76-77/				Развитие умений неподготовленной устной речи				Упр.77,стр. 28 (краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14 стр.	Мини-проект “Should we agree with glottalization”	30.09

									14		
Section 3. “Are you aware of your rights ” (4 часа)											
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях /78-84/		Развитие умений в чтении с общим пониманием текста		Развитие умений высказывания предположений по поводу заданного вопроса и высказывание своего мнения.		Введение новых ЛЕ и развитие языковой догадки		Упр.84 стр 30. устно,+ РТ упр.1, стр.15.	Заполнение таблицы и формирование ответов на вопросы. Упражнения на понимание прочитанного. Обсуждение вопроса о правовой грамотности подростков.	4.10
15	Изучаем грамматику: Модальные глаголы /85-91/				Развитие умений говорения. Практика в использовании изученных ЛЕ в ходе выполнения коммуникативного задания		Словосочетания с существительными right и responsibility	Употребление модальных глаголов	Упр.91. стр.32 письменно. + РТ Упр.3.стр.15. Упр.4.стр. 16.	Лексико-грамматические упражнения. Перевод. Соотнесение примеров на употребление модальных глаголов с материалом в грамматическом справочнике.	5.10
16	Понятие свободы у современныхтинейджеров. /92-95/			Развитие умений в написании эссе по заданной теме	Развитие умений высказывания собственного отношения к цитатам	Отработка произношения изученных ЛЕ	Выражения-связки, необходимые для написание	Употребление модальных глаголов	Упр.95 стр. 33.	Сочинение-эссе	7.10

					известных людей		сочинения				
17	Проект: «Портрет идеального старшеклассника» /96/				Развитие умений говорения на заданную тему			Употребление модальных глаголов	РТ Упр.2, стр. 15.	Презентация, проектная работа.	11.10
Section 4. “Participating in society” (3 часа)											
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. /97-102/	Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания текста		Развитие умений написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Развитие умений сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказывать свое мнение.		Активизация ЛЕ для построения диалогов	Употребление модальных глаголов	Упр.102, стр.35 письменно, + РТ Упр. 1,2, стр. 17	Контроль говорения: ответы на вопросы. Обсуждение в парах. Контроль аудирования:прослушать текст и заполнить таблицу. подобрать говорящего к высказываниям. Контроль письменной речи :написать отрывок, высказать свое отношение к политике	12.10
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. /103-109/		Развитие умений в чтении и извлечении искомой информацию, чтении с полным пониманием текста: верны или нет утверждения или их нет вообще		Развитие умений вести обсуждение,делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.			Употребление модальных глаголов	Упр.109 стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4, стр. 18-19.	Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения (через серию упражнений). Контроль чтения через серию упражнений	14.10

			в тексте								
20	Мини-проект «Student awards» /110/				Развитие умений говорения посредством обсуждений в группах				Упр.5, стр.20 решить кроссворд	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	18.10
Section 5. “Feeling safe” (4 часа)											
21	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты.расход энергии и др. /111-116/		Развитие умений в чтении с полным пониманием основного содержания прочитанного		Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения.		Расширения лексического запаса (синонимия)	Употребление артиклей	Упр.116. стр.39 письменно+ РТ Упр.1, стр. 21.	Текущий контроль. Контроль говорения через обсуждение по картинке. Контроль чтения через упражнения. Контроль грамматического материала через выполнение упражнений.	19.10
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов. /117-124/	Развитие умений воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста.	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.		Развитие умений высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное обсуждение			Употребление предлогов	Упр.120, стр.40 письменно + РТ Упр.4, 5. стр. 22	Контроль говорения через высказывания учащихся, обсуждение вопросов всем классом. Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному. Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения. Контроль аудирования через поиск главной идеи по прослушан-ному,	21.10

										через записи идей говорящих.	
23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. /125-128/	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного		Развитие умений записи содержания прослушанного в форме заметок	Развитие умений обсуждения в парах по теме, высказываний с опорой на иллюстраций.				Упр. 130, стр.41 ответить на 3-й вопрос письменно. +РТ упр.7, стр. 23	Контроль говорения через обсуждение в парах.высказывание своего мнения Контроль аудирования через запись содержания в форме заметок.	25.10
24	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 1. Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер». /132/				Развитие умений говорения посредством проведения презентаций.		Лексика по темам Цикла 1.		Упр.129, стр 41	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	26.10
25	Контроль умений в чтении и письменной речи.		Чтение про себя с детальным пониманием.	Заполнение пропусков.			Лексика по темам Цикла 1.		Упр. 131, стр. 41	Контроль умений в чтении и письменной речи.	8.11
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Чтение про себя с детальным пониманием, заполнение пропусков.	Написание сочинения по заданной теме.			Лексика по темам Цикла 1.		Дописать сочинение стр. 45	Контроль письменной речи через сочинение по теме.	9.11
27	Progresscheck /стр. 43-45/	Выбор утверждений	Соединить тексты с	Заполнение пропусков			Лексика			Контроль аудирования через	11.11

	Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 1/	, выбор правильного ответа на вопросы.	заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.			по темам Цикла 1.			тест Контроль чтения через тест по чтению Контроль ЛГ материала через серию упражнений *Измерители* Progresscheck М. З. Биболетова, Учебник М. З. Биболетова, Рабочая тетрадь №2	
UNIT 2.THEJOBOFYOURDREAMS **Количество уроков: 21 Сроки проведения: IIчетверть** **Section 1. "Choosing a profession" (4 часа)**											
1	Профессия твоей мечты /1-8/	Развитие умений аудирования с ведением записей прослушанного	Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте		Развитие умений говорения в процессе обсуждения, отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.	Отработка произношения новых ЛЕ.	Введение новой лексики и ее закрепление		Упр.8, стр.47 устно+ РТ Упр.1, .стр.24, Упр.4. стр.25	Контроль говорения через беседу по иллюстрациям, использование новой лексики, через соревнования между группами. Контроль аудирования через догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадях.	12.11
2	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. « Мужские» и			Написание эссе по плану	Систематизация и закрепление слов по теме. Использование новой	Отработка произношения новых ЛЕ	Отработка изученной лексики. Работа		Упр. 16, стр.49 письменно + РТ Упр. 6,	Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой	15.11

	« Женские» профессии. /9-16/ Мини-проект «Important qualities for a successful career»				лексики в речи Представление презентации по проектной работе, обсуждение		над словообразованием		стр. 26.	на собственный опыт наблюдения и оценку окружающих. Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах. Контроль письма через написания эссе по проблеме.	
3	Призвание и карьера /17-22/	Развитие умений в аудировании с поиском информации	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (найти обоснование в тексте своих ответов)		Развитие умений в говорении: работа с лексикой по теме (самостоятельная работа), работа в парах по обсуждению проблемы.	Отработка произношения на уровне постановки разных типов интонации в коротких диалогах			Упр. 23, стр. 51 письменно + РТ упр.8, стр.27	Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями. Контроль постановки разных типов интонации. Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположение событий в хронологической последовательности.	16.11
4	Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?» /23-29/		Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (найти обоснование в тексте своих ответов)		Развитие умений говорения: работа с лексикой, обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения, обсуждение по тексту по вопросам		Развитие навыков работы с лексикой из текста, отработка новой лексики в контексте		Упр. 24, стр. 52 письменно +РТ упр.9, стр. 28.	Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом, высказывание своего мнения, обсуждение по теме, через проектную работу.	18.11

					(в группах). Проектная работа (работа в группе).						
Section 2. “What happens after school” (6 часов)											
5	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. /30-37/	Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания.	Развитие умений в чтении с извлечением основного содержания текста.		Развитие умений в говорении (дискуссия)	Развитие навыков правильного произношения слов и выражений, связанных с тематикой	Введение и активизация слов и выражений, связанных с тематикой секции.		Упр.35, стр.56. исследовательская работа + РТ упр.1, стр. 28 по таблице.	Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному. Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России. Контроль чтения с извлечением информации Контроль говорения через устные сообщения.	22.11
6	Чтотакое Global class-room ? Проект: « Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе». /38-41/	Развитие умений аудирования с полным пониманием			Развитие умений спонтанного говорения				Упр. 41 В), стр 57 письменно + РТ Упр. 2, стр. 29.	Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку. Контроль говорения через защиту мини-проекта по теме: “Aneducationalinitiative”	23.11
7	Образование и карьера. /42-48/		Развитие умений в чтении с детальным пониманием содержания, и интерпретации прочитанного		Развитие умений говорения через обсуждение по данной теме в группах		Закрепление лексики по теме 'Education” на уровне устойчивых словосочетаний		Упр. 47. стр.59-устно + РТ Упр. 4, стр. 29-30.	Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст. Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов. Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих	25.11

										идей.	
8	Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России. /49-58/	Развитие умений в аудировании с пониманием основного содержания.	Развитие умений в чтении с извлечением информации.	Развитие умений письменной речи посредством изложения собственного мнения.	Развитие умений говорения посредством обсуждения	Отработка произносительных навыков вновь введенной лексики.	Введение новых ЛЕ. Активизация и закрепление вновь введенной лексики.		Упр. 58. стр.61 письменно.	Контроль лексического материала с опорой на контекст Контроль чтения через проверку предположений. Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов контроль говорения через обсуждение в парах и группах.сравнение Контроль письма через высказывание собственного мнения	29.11
9	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» /59-61/				Развитие умений говорения в форме дебатов				РТ Упр. 7, стр. 31.	Контроль говорения через дискуссию	30.11
10	Формирование грамматических навыков /62-65/		Развитие умений в чтении с полным пониманием.	Развитие умений письменной речи в написании отрывка с использованием данной грамматической структуры	Развитие умений говорения с опорой на контекст в виде иллюстраций			Введение и отработка структур с *futureperfect.*	Упр. 63, стр.63 письменно+ РТ Упр.8, стр.32	Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки Контроль чтения через объяснение и закрепление грамматического материала в упражнениях. Контроль письма через описание.	2.12
Section3. “Final assessment” (2 часа)											
11	Последний школьный экзамен /66-70/	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания					Повторение грамматики: косвенная речь.	РТ Упр. 1, 2, 3, стр. 32-33	Контроль говорения через соотнесение вопросов и ответов, Контроль чтения через обсуждение, Контроль знания грамматического	6.12

			.							материала через соревнование в группах. Контроль аудирования через работу в группе	
12	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов» /71-78/		Развитие умений в чтении с детальным понимание м.	Развитие умений письменной речи посредством конспектиро вания.	Развитие умений проведения презентаций.			Введение и закреплени е нового грамматиче ского материала-придаточн ые предложен ия следствия.	Упр. 72, стр. 66 письменно. + РТ Упр. 4,5, стр.33.	Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировочных упражнений. Контроль чтения через заполнение таблицы. Контроль говорения через выполнение мини-проекта.	7.12
Section 4. “Are there any alternatives to modern technology?” (3 часа)											
13	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты /79-84/		Развитие умений в чтении: с понимание м основного содержания , с детальным понимание содержания , с извлечение м основного содержания .		Развитие умений в говорении посредством обсуждения.		Развитие умений самостоят ельной работы с лексикой.		Упр.83, стр. 37 устно + РТ Упр.1, 2, стр. 35 письменно.	Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнения на соединение утверждений и авторов высказываний. Контроль говорения через обсуждение вопросов по по теме. Контроль лексического материала через заполнение таблицы.	9.12
14	Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих». / 85-89/	Развитие умений аудирования: с пониманием основного содержания услышанног			Развитие умений говорения посредством ролевой игры			Выполнени е грамматиче ских упражнени й на тренировку временных	Упр. 87, стр.71 письменно + РТ Упр. 3, стр.35.	Контроль аудирования через ответы на вопросы.через заполнение пропусков в контексте, через заполнение таблицы.	13.12

		о и выборочным извлечением информации.						форм Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple.		Контроль употребления временных форм через текст с пропусками. Контроль говорения через ролевую игру.	
15	Что такое lifelonglearning Непрерывное учение как условие успешности. /90-94/		Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным понимание содержания.	Развитие умений письменной речи на основе записи своих идей.	Развитие умений говорения посредством обсуждения.				РТ Упр .4, стр. 36	Контроль письменной речи через запись идей Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации. Контроль говорения через дискуссию.	14.12
16	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 2. Мини-проект: «Круглый стол: образование в XXIвеке». /95/	Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания.			Развитие умений говорения с приведением аргументов.		Лексика по теме Цикла 2.		РТ Упр. 5, стр. 36 письменно	Контроль аудирования через тест. Контроль говорения через дискуссию, проектную работу.	16.12
17	**Контроль умений в чтении с общим охватом содержания и лексико-грамматических навыков.**		Чтение про себя	Заполнение пропусков			Лексика по теме Цикла 2.		РТ Упр.6, стр. 36 письменно.	Контроль чтения через серию упражнений.	20.12
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Чтение про себя	Заполнение пропусков, совершенствования орфографических навыков			Лексика по теме Цикла 2.		РТ Упр. 7, стр. 37 письменно.	Контроль чтения через серию упражнений.	21.12
19	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по темам Цикла 2.	Аудирование фонетических упражнений			Развитие умений говорения с приведением аргументов.		Лексика по теме Цикла 2.		РТ Упр. 8, стр. 37 письменно.	Контроль говорения через дискуссию	23.12

20	**Progresscheck. Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 2.**		Чтение про себя	Заполнение пропусков			Лексика по теме Цикла 2.		Упр. 6, стр. 77 (план сочинения)	Контроль ЛГ материала через серию упражнений Progresscheck М. З. Биболетова Учебник М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2	27.12
21	Обобщающее повторение по темам Цикла 2.			Написание сочинения с приведением аргументов за и против.			Лексика по теме Цикла 2.			Контроль письма через сочинение по теме.	28.12
UNIT 3. HEADING FOR A BETTER NEW WORLD? Количество уроков: 30 Сроки проведения: IIIчетверть **Section 1. How dependent are you on modern technology? (5 часов)**											
1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. /1-6/		Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.		Развитие умений говорения посредством обсуждения проблемы в парах по иллюстрациям		Повторение и расширение лексического запаса.	Повторение лексико-грамматического материала	Упр. 5, стр. 79 + РТ Упр. 1, 2, стр. 38-39	Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах.аргументацию своего мнения, монологическое высказывание. Контроль чтения через изложение своих идей Лексико-грамматический контроль через серию тренировочных упражнений.	11.01
2	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. /7-11/	Развитие умений аудирования с извлечением требуемой информации.			Развитие умений говорения с отработкой введенной лексики (в парах).		Работа с фразовыми глаголами и словосочетаниями	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Упр. 11, стр 81+ РТ Упр. 4, стр. 39-40	Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений (типичное экзаменационное задание).	13.01
3	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. /12-18/		Развитие умений в чтении с пониманием		Развитие навыков монологической речи (подготовка к		Работа с функциональной лексикой		Упр. 18, стр. 83	Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой	17.01

			основного содержания и с детальным понимание м (в том числе чтение графиков).		ЕГЭ).					Контроль чтения через серию упражнений.	
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. ,Конструкция описания будущего. /19-23/		Развитие умений в чтении (схемы).	Развитие письменной речи посредством записи собственных мнений.	Развитие умений говорения посредством обсуждения.			Введение и отработка клише для описания будущего.	Упр. 22, стр. 84	Контроль чтения через выражение собственного мнения. Контроль употребления конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы. Контроль письма через запись собственных предсказаний. Контроль говорения через обсуждения в парах.	18.01
5	Мини-проект: «Капсула времени (послание потомкам». /24-25/			Развитие навыков письменной речи посредством кратких записей по результатам обсуждения.	Развитие умений диалогическо й речи.				Упр. 25, стр. 85	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	20.01
Section 2. Extraordinary minds. (5 часов)											
6	Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы, С. Королева. / 26-32/		Развитие умений в чтении с понимание м основного содержания и с		Развитие умений говорения в процессе обсуждения биографии как жанра.		Развитие контексту альной догадки.		Упр. 27, стр. 86+РТ Упр. 1, 2, стр. 41	Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы.выбор утверждений через догадку. Контроль говорения через обсуждения в	24.01

			детальным понимание м.							группах.	
7	Проект: «Пишем биографию знаменитого человека» /33-36/				Совершенство вание умений говорения в процессе реализации мини-проекта.			Формирова ние грамматиче ских навыков: *pastperfectp assive.*	Упр. 35, стр 88. +РТ Упр 3, 4, стр. 42	Контроль временных форм pastperfectpassive. Контроль говорения через групповую работу при выполнении проектной работы	25.01
8	Плюсы и минусы инженерных профессий. /37-43/	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и детальным пониманием.			Развитие умений диалогическо й речи (высказывани е собственного мнения).		Повторени е и отработка лексики по теме «Личные качества» .		Упр. 43, стр.90	Контроль говорения через диалогическую речь, фронтальную работу. Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	27.01
9	Учись мыслить как гений. /44-50/		Развитие умений в чтении с понимание м основной информаци и, с детальным понимание м.		Развитие умений говорения в процессе обсуждения.		Совершен ствование лексическ их навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосоче таниями со словом *problem.*		Упр. 48, стр. 93 +РТ Упр. 10, стр. 44	Контроль чтения через рассуждение, упражнения на понимание текстов. Контроль усвоения лексического материала. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	31.01
10	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups»/”Как решать логические задачи». /51/				Совершенство вание умений говорения в процессе реализации мини-проекта				Стр. 94	Контроль говорения через работу над мини-проектом	1.02
Section 3. Science or fraud? (3 часа)											
11	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	Развитие умений аудирования			Развитие умений монологическ			Тренировк а грамматиче	Упр. 56, стр. 95+ Рт Упр. 1,	Контроль аудирования через серию упражнений	3.02

	/52-60/ Подготовка к ЕГЭ.	с пониманием основного содержания и извлечением требуемой информации			ой и диалогической речи.			ских навыков: выполнение заданий типа opencloze.	стр.44-45; Упр. .3, 4, стр. 45-46.	Контроль говорения через монологическое высказывание	
12	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. /61-64/		Развитие умений в чтении с полным понимание м..		Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний с опорой на незаконченные фразы.		Ведение новой лексики через дефиницию. Развитие навыков работы с лексикой и умений работы со словарем.		Упр. 61, стр. 97+РТ Упр. 7, 8, стр. 47.	Контроль говорения через серию упражнений Чтение с пониманием прочитанного	7.02
13	Мини-проект «Semi-scientific conference: Believe it or not/Хотите-верьте, хотите-нет». /65/			Развитие навыков письменной речи в процессе написания анализа по презентации.	Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.				РТУпр. 9, стр. 48	Контроль говорения через работу над мини-проектом	8.02
Section 4. “To clone or not to clone?” (3часа)											
14	Как относиться к клонированию. /66-72/	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением основного содержания,			Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний.		Развитие навыков работы с функциональной лексикой.		Упр.72, стр. 100+ Рт Упр. 1, стр. 50	Контроль говорения через высказывания своего мнения. Контроль чтения через работу с таблицей.	10.02

		с детальным пониманием.									
15	Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” byMerryShelley). /73-75/				Развитие умения чтения литературного произведения с пониманием основной идеи.		Развитие навыков работы с лексикой аутентичного текста.		Упр.75, стр. 102+ Рт Упр. 4, 5, стр. 51	Контроль чтения с опорой на глоссарий.	14.02
16	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования» /76-78/ Подготовка к ЕГЭ.			Развитие навыков письменной речи в процессе написания эссе.	Совершенствование умений говорения с аргументацией.				Упр. 78, стр.103+_ РТ Упр. 7, стр. 52	Контроль говорения через дебаты Контроль письма через эссе.	15.02
Section 5. “Old or modern: Medicine as a new technology”. (5 часов)											
17	Медицина: традиции и новые технологии. /79-84/	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением требуемой информации, с детальным пониманием.			Развитие умений в говорении с использованием введенной лексики в игровой форме.		Совершенствование лексических навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосочетаниями со словом *health.*	Совершенствование грамматических навыков: повторение правил использования прошедшего и настоящего времени для сравнения прошлого с будущим.	Упр. 79, стр. 104+ РТ Упр. 3, стр. 53	Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений	17.02
18	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». /85-86/ Подготовка к письменной части ЕГЭ.			Развитие навыков письменной речи в процессе написания отчета в формате	Развитие умений говорения посредством монологического высказывания.		Повторение и отработка новой лексики по теме.		Упр. 86, стр. 105+РТ Упр. 5, стр. 54	Контроль говорения через монологическое высказывание Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану	21.02

				ЕГЭ.							
19	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. /87-92/		Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/ полным пониманием.		Развитие умений диалогической речи.		Развитие лексических навыков (слова со схожими значениями)		Упр. 90, стр. 106+РТ Упр. 8, стр. 54	Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитанного с опорой на картинку, работу по таблице.	22.02
20	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. /93-96/ Подготовка к ЕГЭ.	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.			Развитие умений диалогической речи.				Упр. 97, стр. 108+РТ Упр 9, стр. 55	Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ. Контроль говорения через обсуждение предложенных ситуаций, через ролевую игру	24.02
21	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше - домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?» /97-100/ Подготовка к ЕГЭ.		Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/ полным пониманием.		Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ.				Упр. 99, стр. 109+РТ Упр. 10, стр. 56	Контроль чтения через выбор правильной информации Контроль говорения через выполнение проекта	28.02

Section 6. “Modern technologies and the environment”. (3 часа)											
22	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. /101-107/	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.			Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с приведением аргументов.		Введение и отработка новой лексики по теме.		Упр. 107, стр. 110+РТ Упр. 1, 2, стр. 56-57	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы Контроль аудирования через серию упражнений Контроль лексики через письменное мини-сообщение.	29.02
23	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. /108-111/ Подготовка к ЕГЭ.		Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.		Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.			Тренировка навыков словообразования посредством выполнения упражнения в формате ЕГЭ.	Упр.110, стр. 112 устно+РТ Упр. 3, 4, стр. 57-58	Контроль чтения через сравнение ответов. Контроль говорения с опорой на прочитанный текст. Контроль употребления лексики способом словообразования.	2.03
24	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». /112-114/				Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.				Упр. 114, стр. 113 устно+РТ Упр. 5, стр. 58-59	Контроль говорения через проектную работу.обсуждение в группах.	6.03
Section 7. “Let's get digital” (4 часа)											
25	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. /115-118/ Подготовка к ЕГЭ.		Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием		Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с опорой на				Упр. 117, стр.114 устно+РТ Упр. 1, 2, стр. 59-60	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прочитанному. Контроль чтения через серию упражнений.	7.03

			основного содержания и навыками поисковой работы, с детальным понимание м.		прочитанный текст.						
26	Язык для Интернета. /119-123/	Развитие умений аудирования с применение м различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.	Развитие умений в чтении на основе латерально го мышления.				Введение и отработка новой лексики по теме «Интерне т».		Упр.122, стр. 117+РТ Упр. 3, стр. 60	Контроль аудирования через серию упражнений.	9.03
27	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». /124-128/ Подготовка к ЕГЭ.	Развитие умений аудирования с применение м различных стратегий: с пониманием основного содержания, с пониманием основных идей.			Развитие умений говорения посредством монологическ ого высказывания в формате ЕГЭ.		Развитие лексическ их навыков в процессе составлен ия дефиниц ий.		Упр. 128, стр. 118+ РТ Упр. 4, 5, стр. 62	Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологическое высказывание. Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ	13.03
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» /129-131/				Совершенство вание умений говорения в процессе реализации мини-проекта.				РТ Упр. 6, стр. 62	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	14.03
29	Совершенствование лексико-грамматическихнавыков по темам Цикла 3. Progresscheck	Аудирование с пониманием основного смысла и		Выполнение лексико-грамматичес ких упражнений.			Лексика по теме Цикла 3.		Стр. 120 повторить лексику, подготовить ся к	Контроль аудирования через тест М. З. Биболетова Учебник	16.03

		извлечением информации.		Совершенствование орфографических навыков.					словарному диктанту.	М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2	
30	**Контроль умений аудирования и письменной речи.**	Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации.		Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков.			Лексика по теме Цикла 3.		Упр. 5, стр. 123	Контроль аудирования и письменной речи через серию упражнений	20.03
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Аудирование с полным понимание. Аудирование с опорой на текст.		Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков.			Лексика по теме Цикла 3.		Упр. 6, стр. 123 (план сочинения)	Контроль аудирования и письменной речи через серию упражнений	21.03
32	**Progresscheck. Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 3.**		Чтение про себя с общим пониманием содержания.	Заполнение пропусков.			Лексикапотемецикла 3.		Дописать сочинение упр. 6, стр. 123	Контроль чтения через тест поProgresscheck М. З. Биболетова Учебник М. З. Биболетова. Рабочаятетрадь №2	30.03
33	Обобщающее повторение по темам Цикла 3.	Понять на слух вопросы и ответы собеседника.			Составление монологического высказывания по теме.		Лексикапотемецикла 3.				3.04
UNIT 4. WHERE ARE YOU FROM? **Section 1. City versus country. (4 часа)**					**Количество уроков: 24**					**Сроки проведения: IVчетверть**	
1	Город и село. /1-7/	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным		Развитие умений письменной речи посредством написания эссе.	Развитие умений диалогической устной речи посредством обсуждения.		Развитие лексических навыков:повторение лексики по теме, тематические группы ЛЕ.		Упр. 7, стр. 125+РТ Упр. 1, стр. 63	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения. Контроль аудирования через работу по таблице Контроль письма	4.04

		пониманием.								через написание эссе.	
2	Чем отличаются люди в городе и в селе? /8-12/		Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, детальным пониманием. Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением.				Развитие лексических навыков и языковой догадки.		Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64.	Контроль чтения через серию упражнений	6.04
3	Проект: « Место где ты живешь» (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям. /13-17/ Подготовка к ЕГЭ.				Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта.		Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.		Упр. 17, стр. 128+РТ Упр. 6, стр. 64-65	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	10.04
4	Дискуссия: « Будущее города и села». /18-22/ Подготовка к ЕГЭ.	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным	Развитие умений в чтении с детальным понимание содержания.		Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта. Монологическое высказывание в формате				РТ Упр.7, стр .66	Контроль чтения через детали текста. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту. Контроль говорения через монологическое высказывание.	11.04

		пониманием.			ЕГЭ.						
Section 2.What hobbies do you prefer? (5 часов)											
5	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?Хобби-сайты. /23-26/	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.			Развитие умений в говорении на основе материал аудитивного текста посредством обсуждения.		Введение новых ЛЕ. Развитие лексических навыков и языковой догадки.		Упр. 26, стр. 132 +РТ Упр. 1, стр. 67	Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельной работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.	13.04
6	«Скрытые правила поведения англичан» из книги К. Фокса). /27-32/ Подготовка к ЕГЭ.		Развитие умений в чтении с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного.	Написание письма другу в формате ЕГЭ.	Развитие умений спонтанного говорения.		Развитие лексических навыков (лексическая сочетаемость).		Упр. 32, стр. 134+РТ Упр. 2, 3, стр. 67-68	Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного. Контроль письма через написание письма другу.	17.04
7	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). /33-38/ Подготовка к ЕГЭ.				Развитие умений говорения в процессе обсуждения и монологического высказывания.		Введение, обобщение и отработка выражений со словом *time*и самостоятельная работа со словарем.		Упр. 37 и/или 38, стр. 135+РТ Упр. 4, стр. 68	Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание.	18.04
8	Ученые о пользе видеоигр. /39-45/ Подготовка к ЕГЭ.	Развитие умений аудирования с применением различных	Развитие умений в чтении с пониманием основного		Развитие умений говорения: решение речевой задачи в				Упр. 42. стр. 135+РТ Упр. 5, стр. 69; Упр. 9, стр. 70-71	Контроль аудирования через заполнение таблицы и обсуждение. Контроль чтения через понимание	20.04

		стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.	содержания.		диалоге в процессе моделирования ситуации.					основного содержания. Контроль говорения через парную работу.	
9	Твое хобби. /46/ Подготовка к ЕГЭ.				Развитие умений спонтанного говорения.				Упр. 44, стр. 136+РТ Упр. 12, стр.72	Моделированная ситуация итогового контроля.	24.04
Section 3 “My circle of friends”. (4 часа)											
10	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. /47-53/				Развитие умений диалогической и монологической речи.		Введение новых ЛЕ. Развитие лексических навыков и работа со словарем.		Упр. 49, 53, стр. 137 письменно. + РТ Упр. 2, стр. 72-73	Контроль говорения через парную работу. Контроль лексики через тренировочные упражнения.	25.04
11	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystem). /54-61/ Подготовка к ЕГЭ.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	Развитие умений критического чтения.		Развитие умений говорения в процессе обсуждения в парах, группах экзаменационного формата.		Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа *structuralcloze*).		Упр.60, пункт 2 из учебника письменно+ РТ Упр. 3, стр. 74	Контроль говорения через обсуждение в парах, в группах, упражнения экзаменационного формата.. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	27.04
12	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. /62-66/		Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.		Развитие умений говорения и группового общения.		Развитие лексических навыков (пословицы).		Упр. 65, стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию +РТ Упр. 4, стр.74	Контроль говорения через групповое общение. Контроль чтения с пониманием основного содержания.	2.05
13	Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе». /67-		Развитие умений в		Развитие умений				Упр. 67 письменно	Контроль чтения с пониманием	4.05

	70/		чтении с пониманием основного содержания.		говорения в процессе реализации мини-проекта.				ответить на предпоследний вопрос + РТ Упр. 5, стр. 75	основного содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект.	
Section 4 “East or West”. (5 часов)											
14	Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни. /71-76/	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием.		Развитие умений говорения в процессе обсуждения.			и проверить догадку (основное содержание) Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их.	Упр. 76, стр. 146 письменно, + РТ Упр. 1, стр. 76	Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах. Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание основного содержания текста Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания.	8.05
15	Восточные и западные стили жизни. /77-82/	Развитие умений аудирования с детальным пониманием.			Развитие умений диалогической и монологической речи.		Расширение словарного запаса путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст.		Упр. 82, стр. 147 устно+РТ Упр. 3, стр. 76	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием Контроль говорения через фронтальную, парную и групповую работу.	11.05
16	Каков стиль жизни в твоем регионе? /83-86/		Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи текста, с детальным пониманием		Развитие умений говорения (монологическая речь).		Расширение лексического запаса (словообразование).		Упр. 86, стр.148 письменно+ РТ Упр. 4, стр. 77	Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста, детальное понимание прочитанного.	15.05

			прочитанн ого.								
17	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. /87-90/		Развитие умений в чтении с поиском детальной информац ии.		Развитие умений диалогическо й и монологическ ой речи.				Упр. 89 в) письменно стр. 149+РТ Упр. 5, стр. 77	Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.	16.05
18	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». /91-95/	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста, с детальным пониманием прослушанно го..		Развитие письменной речи посредством написания эссе.	Развитие умений говорения в процессе обсуждения.		Развитие лексическ их навыков (обсужде ние ключевых слов по теме).		Упр. 95. стр. 149	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием. Контроль говорения через парную и групповую работу.	18.05
Section 5 “Keepingtraditions”. (2 часа)											
19	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. /96-100/		Развитие умений в чтении с понимание м основного содержани я, с детальным понимание м.		Развитие умений говорения в процессе обсуждения (с привлечением информации региональног о значения).				Упр. 100, стр.151	Контроль чтения через понимание основного содержания текста, детальное понимание текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов , связанных с традициями своей школы.	22.05
20	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». /101-102/ Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам Цикла 4.	Понять на слух вопросы и ответы собеседника.			Развитие умений говорения в процессе обсуждения (на основании личного опыта)		Лексика по темам Цикла 4.		Повторить лексический материал по теме стр. 153	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль письменной речи через написание письма о событиях школьной жизни.	22.05
21	**Контроль умений в**	Понять на			Монологичес		Лексика		РТ Упр. 6,	Контроль	22.05

	устной монологической речи.	слух вопросы и ответы собеседника.			кое высказывание по заданной теме.		по темам Цикла 4.		стр. 78	монологического высказывания.	
22	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация и обобщение по темам Цикла 4. Progress Check	Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации.			Монологическое высказывание по заданной теме.		Лексика по темам Цикла 4.		РТ Упр. 7, стр. 78	Контроль монологического высказывания. Контроль аудирования через тест М. З. Биболетова Учебник М. З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2	23.05
23	**Контроль лексико-грамматического материала по темам Цикла 4. Progress Check**		Чтение про себя с общим понимание содержания.	Заполнение пропусков.			Лексика по темам Цикла 4.		Упр. 5, 6, стр. 156	Контроль лексико-грамматического материала через серию упражнений. М. З. Биболетова Учебник	23.05
24	Обобщающее повторение по темам Цикла 4.				Составить монологическое высказывание		Лексика по темам Цикла 4.				23.05