Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено	**Проверено**	**Утверждаю**
на заседании ШМО	заместителем директора школы	ДиректорГБОУ СОШ с.
протокол № 1	по УВР:	Красное Поселение:
«30» августа 2019г.	«30» августа 2019г.	«30» августа 2019г.
	/Шутова О.М./	/Усанова С.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Классы: 5-9

Учитель: Королева Марина Ивановна

Красное Поселение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» базового уровня разработана для обучающихся 5-9 классовна основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Красное Поселение.
3. Авторская рабочая программа «*Английский язык. Радужный английский/ RainbowEnglish для 5 – 9 кл. авторы Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).*

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «Английский язык »в 5-9 классах отводится по102 часа (по 3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты ФГОС освоения учебного предмета

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные*:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

2. Содержание курса

5 класс

Тематика общения	Общеязыковой материал			Страноведческий материал	Формируемые УУД	Объекты контроля
	фонетика	лексика	грамматика			
«Каникулы закончились» - 16 часов						
Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного	С. 43. Упр. 10	Настоящее простое время; прошедшее простое время; структура “tobegoingto” ; будущее простое время; степени сравнения прилагательных; сравнение: “as…as”, “notas…as”, “notso…as”.	Флаги разных стран; Италия; факты о европейских странах и России; Р. Л. Стивенсон.	**Личностные:**Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; **Коммуникативные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» с. 43 -45 Проект с. 51, упр. 9

	предложений.					
«История семьи» - 18 часов						
Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	С. 85 – 86. Упр. 10	Прошедшее простое время: вопросы к подлежащему; глагол “can”; общие вопросы и ответы на них.	Популярные достопримечательности России; Глазго; Русские писатели и поэты; У. Аллингхэм.	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; строить отрицательные и вопросительные предложения, сложные слова. **Коммуникативные:** вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы; рассказывать о профессиях членов своей семьи; воспроизводить выученные басни, стихотворения и песни.	Контрольная работа по теме «История семьи» с. 86 – 89 Проект с. 93. Упр. 9
«Здоровый образ жизни» - 16 часов						
Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	С. 130. Упр. 10	Прошедшее простое время; структуры: “глагол + глагол –ing”, “let’s + инфинитив”; глаголы “have/hasgot” и “tohave”; словообразование.	Детские английские игры, считалки; М. Шумахер; Гайд парк; Маршак как переводчик английской поэзии.	**Личностные:** осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. Составлять представление о здоровом образе жизни; познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. **Коммуникативные:** описывать события, произошедшие в прошлом; составлять развёрнутые монологические высказывания; пересказывать сказки; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» с. 131 – 133 Проект с. 136, упр. 9
«После школы» - 16 часов						
Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на синтагмы. Ритмико-	С. 39, упр. 10	Альтернативные, специальные, разделительные вопросы; словообразование; конструкции с инфинитивом.	История слова «хобби»; английские традиции; А. А. Милн;	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые	Контрольная работа по теме «После школы» с. 40 – 42 проект с. 46, упр. 8

	интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.				словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; **Коммуникативные:** строить развёрнутые монологические высказывания; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	
«От места к месту» - 16 часов						
Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	С. 83, упр. 10	Абсолютная форма притяжательных местоимений; специальные и разделительные вопросы; словообразование.	Мосты в Лондоне; способы извинения; русские города;	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; **Коммуникативные:** строить развёрнутое монологическое высказывание; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Контрольная работа по теме «От места к месту» с. 84 – 87 Проект с. 91, упр. 9
«О России» - 18 часов						
Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, деление предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	С. 127, упр. 10	Артикли с географическими названиями; прошедшее длительное время; особые случаи образования множественного числа; английское предложение со словом “that”.	Старые русские города; Кристина Россетти.	**Личностные:** Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения. **Познавательные:** самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; расширять кругозор; анализировать правила построения письма. **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них; строить развёрнутое монологическое высказывание; составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Контрольная работа по теме «О России» с. 128 – 130 Проект с. 134, упр. 9
Резерв – 2 часа						

6 класс

№	Тема	Количество часов
1. «Две столицы» (17 часов)		
1.	Две столицы.	7
2.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	3
3.	Кремль.	1
4.	Суздаль.	1
5.	П. Чайковский, Л. Толстой.	1
6.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
7.	Мой родной город.	2
2. «Посещение Британии» (17 часов)		
1.	Посещение достопримечательностей.	1
2.	Настоящее простое и прошедшее время.	2
3.	Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.	1
4.	Великобритания.	8
5.	Определенный артикль.	1
6.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
7.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)		
1.	Мой день рождения.	1
2.	Я хотел бы посетить Лондон.	1
3.	Традиции, праздники, фестивали.	11
4.	Рождество в Британии.	2
5.		2
4. «Страна за океаном» (17 часов)		
1.	Океаны.	2
2.	Будущее простое.	1
3.	Конструкция «shall I…?».	1
4.	США.	2
5.	Коренные жители Америки.	2
6.	Страна за океаном.	4
7.	Нью-Йорк.	2
8.	Чикаго.	1
9.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
5. «Любимые занятия» (17 часов)		
1.	Любимые занятия.	6
2.	Погода.	3
3.	Времена года.	1
4.	Географические названия.	1
5.	Одежда.	4
6.	Факты о моде.	1
7.	Шерлок Холмс.	1
6. «Какие мы?» (17 часов)		
1.	Внешность.	6
2.	Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1
3.	Правила поведения за столом.	1
4.	Модальный глагол «можно».	1
5.	Какие мы?	6
6.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2

7 класс

Раздел 1. Школа. Обучение в школе (17 часов)

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

Грамматический материал:

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

Раздел 2. Язык мира. (17 часов)

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена.

Грамматический материал:

Modal verbs / Grammer in context / Uncountable nouns / Some, any

Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (17 часов)

США – страна мигрантов.г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

Грамматическийматериал:

Grammar in context/ Number/ Article "the" with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17часов)

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

Грамматическийматериал:

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

Раздел 5. Основы экологии (17 часов)

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климатвмире. Экологическиеорганизации. Спастивселенную.

Грамматическийматериал:

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

Раздел 6. Здоровый образ жизни (17 часов)

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

Грамматический материал:

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

8 класс

№	Наименование раздела	Основные изучаемые вопросы
1	Visiting the USA Посещение США.	Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время.Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\love I rather enjoy| like\love
2	English-a Global Language. Английский язык – язык мира.	Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов
3	Living Things Around Us. Живой мир вокругнас.	Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время.

4	The ABC of Ecology Основы экологии.	Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist,. Стр-ра: Used to
5	Keeping Fit Здоровый образ жизни.	Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время.
6	Our FavouritePastime Наше любимое времяпровождение.	Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубежных школьников. Мои интересы. Вильям Шекспир. Театр. Из истории Голливуда. Посещение кинотеатра. Активный и пассивный залог.

9 класс

Учебник состоит из двух частей. Каждая часть содержит по 2 блока, каждый тематический блок включает в себя 10 уроков (Steps): новый материал (Steps 1-8), урок закрепления и расширения темы (Step 9) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 10).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет: телевизионные программы, корпорация Би-Би-Си, телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение, интернет, общение с помощью бумажных и электронных писем. Страдательный залог, фразовый глагол «turn», словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

2. Печатные издания: сетевой жаргон Weblish, предпочтения в чтении, посещение библиотеки, музей Шерлока Холмса, самые известные библиотеки мира, литературные жанры, карманные деньги, британская пресса, различные журналы, журналистика, творчество Джоан Роулинг, электронные книги, энциклопедия «Британика». Слова-синонимы, неопределенное местоимение “one”, причастие первое и второе, фразовый глагол «look», образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous, конструкция с Ving после глагола «mind», идиомы.

3. Наука и техника: известные ученые, термины «наука» и «техника», важные науки, индустриальная революция, история развития техники, орудия труда и современные бытовые приборы, наука и медицина, Нил Армстронг, исследования космоса. Герундий после глаголов с предлогами, глагол и существительное «use», определенный и неопределенный артикли, фразовый глагол «to break», глаголы «invent» и «discover», образование глаголов при помощи префикса –en, инфинитив, модальные глаголы в значении «возможность», идиомы, обозначающие небесные тела.

4. Жизнь и проблемы подростков: поведение подростков дома и в школе, проблема карманных денег, работа для подростков, творчество Джерома Дэвида Сэлинджера, проблема отцов и детей, проблема расизма, проблема иммиграции, подростки и азартные игры, детские и молодежные организации в России и других странах, легко ли быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов, употребление герундия после некоторых глаголов, существительные «couple» и «pair», сложное дополнение, образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive, фразовый глагол «to get», структуры с глаголами «to be» и «to get».

3. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			План		
	I.Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	**17**			
	1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.	**9**			
1.	Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной».	1	3.09	Тематические картинки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
2.	Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы».	1	5.09	Карточки с заданиями. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3.	Обучение устной речи по теме «Каникулы».	1	6.09	Тематические плакаты. Описание картинок. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
4.	Обучение письму по теме «Каникулы».	1	10.09	Тематические плакаты. Задания по карточкам. Раздаточный материал. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
5.	Обучение аудированию по теме «Проведение досуга».	1	12.09	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
6.	Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга».	1	13.09	Тематические плакаты. Тестовые	

				задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
7.	Домашнее чтение по теме «Проведение досуга».	1	17.09	Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
8.	Обучение чтению по теме « Планы на выходные».	1	19.09	Тематические плакаты. Карточки с буквами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной».	1	20.09	Тематические плакаты. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Погода. Страны и города Европы.	**8**			
10.	Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы».	1	24.09	Географическая карта. Тематические плакаты. Карточки с новой лексикой. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

11	Тренировка лексических единиц по теме «Погода».	1	26.09	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
12	Обучение устной речи по теме «Погода».	1	27.09	Тематические плакаты. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
13	Обучение аудированию по теме «Погода».	1	1.10	Тематические плакаты. Описание картинок. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы».	1	2.10	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
15	Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы».	1	3.10	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
16	Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы».	1	4.10	Карточки со словами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
17	Домашнее чтение.	1	8.10	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Профессии в современном				

	мире.				
	II. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	**17**			
	1. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство.	**9**			
18	Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство».	1	11.10	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**Л и ч н о с т н ы е** : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
19	Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожительство».	1	15.10	Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**Р е г у л я т и в н ы е** : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
20	Обучение чтению по теме «Семья. Местожительство».	1	17.10	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**П о з н а в а т е л ь н ы е** : анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…,то ...»; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
21	Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожительство».	1	18.10	Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Портреты с членами семьи. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**К о м м у н и к а т и в н ы е** : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных
22	Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожительство».	1	22.10	Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5	

				класса (CD)	текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
23	Домашнее чтение по теме «Семья. Местожительство».	1	24.10	Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
24	Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов».	1	25.10	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
25	Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов».	**1**	5.11	Тематические плакаты. Карточки со словами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
26	Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».	1	7.11	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	**8**			
27	Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии».	1	8.11	Тематические плакаты. Таблицы, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5	

				класса (CD)	
28	Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат».	1	12.11	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
29	Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». **Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».**	1	14.11	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
30	**Домашнее чтение по теме «Русские писатели».**	1	15.11	Портреты писателей. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
31	Тренировка устной речи по теме «Русские писатели».	1	19.11	Портреты писателей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
32	Тренировка устной речи по теме «Профессии».	1	21.11	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)	
33	Обучение монологической и диалогической речи по теме	1	22.11	Тематические	

	«Профессии».			плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
34	**Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».**	1	26.11	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Здоровый образ жизни.				
	III. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	**17**			**Личностные**: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные**: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственнойформе; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;
	1. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.	**9**			
35	Введение НЛЕ по теме «Виды спорта»	1	28.11	Карточки, картинки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
36	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1	29.11	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
37	**Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».**	1	3.12	Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

38	Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи.	1	5.12	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Коммуникативные**: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
39	Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени».	1	6.12	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
40	Домашнее чтение по теме Обозначение времени».	1	10.12	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
41	Обучение аудированию по теме «Детские игры».	1	12.12	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
42	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры».	1	13.12	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
43	Обучение монологической речи	1	17.12	Карточки,	

	по теме «Детские игры».			картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	**8**			
44	Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	19.12	Карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
45	Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	20.12	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
46	**Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».**	1	24.12	Портреты персонажей, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
47	Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	26.12	Карточки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
48	Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби».	1	27.12	Тематические картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
49	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби».	1	14.01	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты.	

				Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
50	Тренировка устной речи по теме «Увлечения».	1	16.01	Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
51	Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».	1	17.01	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Досуг и увлечения.				
	IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	**17**			**Личностные**: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает
	1. Свободное время. Домашние животные. Хобби.	**9**			
52	Введение НЛЕ по теме «Свободное время».	1	21.01	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
53	Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время».	1	23.01	Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
54	Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время».	1	24.01	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
55	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные».	1	28.01	Портреты персонажей, Тематические	

				плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
56	Развитие монологической речи по теме «Домашние животные».	1	30.01	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
57	Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	31.01	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
58	**Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».**	1	4.02	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
59	Обучение чтению по теме «Хобби».	1		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
60	Домашнее чтение по теме «Хобби».	1	6.02	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая	

				компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Цирк. Русские художники.	**8**			
61	Введение НЛЕ по теме «Цирк».	1	7.02	Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
62	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Цирк».	1	11.02	Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
63	Обучение чтению по теме «Цирк».	1	13.02	Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
64	**Контроль навыков чтения по теме «Цирк».**	1	14.02	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
65	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».	1	18.02	Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
66	Обучение аудированию по теме «Русские художники».	1	20.02	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты.	

				Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
67	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники».	1	21.02	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
68	Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники».	1	25.02	Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	V. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	**17**			
	1. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона.	**9**			
69	Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия».	1	27.02	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**Л и ч н о с т н ы е :** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Р е г у л я т и в н ы е** : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится
70	Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	28.02	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

71	Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия».	1	3.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **П о з н а в а т е л ь н ы е :** осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»;выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **К о м м у н и к а т и в н ы е :** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
72	**Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия».**	1	5.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
73	Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	1	6.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
74	Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	1	10.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
75	Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».		12.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
76	**Контрольнавыков устной речи по теме «Рынки Лондона».**	1	13.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

77	Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона».	1	17.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2.Русский и британский образ жизни.	**8**			
78	Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни».	1	19.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
79	Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни».	1	20.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
80	**Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».**	1	31.03	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
81	Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни».	1	2.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
82	Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни».	1	3.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к	

				учебнику для 5 класса (CD)	
83	Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни».	1	7.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
84	Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	9.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
85	**Контрольписьменной речи по теме «Британский образ жизни».**	1	10.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Вселенная и человек. **VI. Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России.**	**17**			
	1. Путешествие. География России. Животные России.	**9**			
86	Введение НЛЕ по теме «География России».	1	14.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в

87	Обучение поисковому виду чтения по теме «География России».	1	16.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. **Познавательные:** осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственнойформе; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
88	Обучение навыкам аудирования по теме «География России».	1	17.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
89	**Контроль навыкам аудирования по теме «География России».**	1	21.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
90	Домашнее чтение по теме «Путешествие».	1	23.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
91	Защита проекта по теме «Путешествие».	1	24.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
92	Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России».	1	28.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

93	Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».	1	30.04	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
94	Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России».	1	5.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Знаменитые люди России.	**8**			
95	Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России».	1	7.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
96	Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России».	1	8.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
97	Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	12.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
98	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	14.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к	

				учебнику для 5 класса (CD)	
99	**Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».**	1	15.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
100	Домашнее чтение.	1	19.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
101	Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России».	1	21.05	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
102	Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России».	1	22.02	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	ИТОГО:	**102**			

6 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся

Тема 1. «Две столицы» (17 часов)				
1.	1	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	3.09	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • читают текст и озаглавливают его; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • развивают языковую догадку; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	5.09	
3.	3	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.	6.09	
4.	4	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	10.09.	
5.	5	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	12.09	
6.	6	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	13.09	
7.	7	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	17.09.	
8.	8	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	19.09	
9.	9	Введение глаголов слушать (слышать). **Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».**	24.09	
10.	10	*Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».*	26.09	

11.	11	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	27.09	
12.	12	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	1.10	
13.	13	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	2.10	
14.	14	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	3.10	
15.	15	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». **Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».**	4.10	
16.	16	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город».	8.10	
17.	17	Проектная работа «Мой родной город».	11.10	
Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов).				
18.	1	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	15.10	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила
19.	2	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	17.10	
20.	3	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и	18.10	

		прошедшее простое время: употребление в речи.		произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы - y/- ful/ -alдля образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам
21.	4	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.	21.10	
22.	5	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».	24.10	
23.	6	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	25.10	
24.	7	Числительные hundred, thousand,million. **Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».**	5.11	
25.	8	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	7.11	
26.	9	Определенный артикль: повторение.	8.11	
27.	10	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».		
28.	11	*Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».* **Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».**	12.11	
29.	12	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство	14.11	

		Великобритании».		
30.	13	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	15.11	
31.	14	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.	19.11	
32.	15	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.	21.11	
33.	16	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	22.11	
34.	17	Проектная работа ««Чудовище в озере Шотландии».	26.11	
Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).				
35.	1	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	28.11	Учащиеся: • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о
36.	2	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	29.11	
37.	3	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	3.12	
38.	4	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1).	5.12	

39.	5	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	6.12	традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • пишут поздравительную открытку; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне
40.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». **Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».**	10.12	
41.	7	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2).	12.12	
42.	8	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. **Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».**	13.12	
43.	9	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	17.12	
44.	10	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени.Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».	19.12	
45.	11	*Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».*	20.12	
46.	12	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	24.12.	
47.	13	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	26.12	
48.	14	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	27.12	
49.	15	Характеристика героев прочитанного текста	14.01	

		«Английские розы» (ч. 3).		
50.	16	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	16.01	
51.	17	Проектная работа «Праздник Великобритании».	17.01	
Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов).				
52.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	21.01	Учащиеся: • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию
53.	2	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».	23.01	
54.	3	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	24.01	
55.	4	Конструкция «shallI…?». Введение предлогов.	28.01	
56.	5	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях.	30.01	
57.	6	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	31.01	
58.	7	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».	4.02	
59.	8	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	6.02	

		«Страна за океаном».		
60.	9	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.	7.02	
61.	10	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». **Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».**	11.02	
62.	11	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	13.02	
63.	12	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	14.02	
64.	13	*Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».*	18.02	
65.	14	**Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».**	20.02	
66.	15	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	21.02	
67.	16	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	25.02	
68.	17	Проектная работа «Американский штат».	27.02	
Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов).				
69.	1	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	28.02	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;

70.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	3.03	• составляют микродиалоги о погоде; • учатся обозначать температуру воздуха; • высказываются о любимых временах года; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о свободном времени; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
71.	3	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	5.03	
72.	4	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	6.03	
73.	5	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	10.03	
74.	6	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	12.03	
75.	7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	12.03	
76.	8	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	17.03	
77.	9	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	19.03	
78.	10	*Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».*	20.03	
79.	11	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	31.03	

80.	12	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	2.04	
81.	13	Составление лимериков.	3.04	
82.	14	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.	7.04	
83.	15	**Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».** Повторение ЛЕ по теме «Погода».	9.04	
84.	16	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	10.04	
85.	17	**Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия».** Проектная работа «Мои любимые занятия».	14.04	
Тема 6. «Какие мы?» (17 часов).				
86.	1	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	16.04	Учащиеся: • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголов (can, must, haveto, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом tobeableto , используют его в речи; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • говорят о том, что они могут, не могут делать; • знакомятся с новыми лексическими единицами по
87.	2	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь…?».	17.04	
88.	3	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	21.04	
89.	4	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	23.04	

90.	5	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна…».	24.04	теме и употребляют их в речи; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
91.	6	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду ».	28.04	
92.	7	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».	30.04	
93.	8	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».	5.05	
94.	9	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.	7.05	
95.	10	*Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».*	8.05	
96.	11	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	12.05	
97.	12	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	14.05	
98.	13	**Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?».** Повторение модальных глаголов.	15.05	
99.	14	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	19.05	

100.	15	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	21.05	
101.	16	**Контроль навыков устной речи по теме«Какие мы?».** Подготовка к проектной работе «Я в будущем».	22.05	
102.	17	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6).Проектная работа «Я в будущем».	26.05	
		:		

7 класс

	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом задание	Дата план
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	комбиниро-ванный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану	По плану	
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.	2.09
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемы	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.	5.09

					е существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	и неисчисляемыми существительными.			
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьныхпринадлежнос-тей.	1	комбиниро ванный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: a piece, apair.	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	6.09
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбиниро ванный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 - 17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.	9.09
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбиниро - ванный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.	12.09
6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбиниро - ванный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 - 7,стр. 23 – 27.	Упр. 8 -11, стр. 27 - 28. Учить слова.	13.09

					своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak).				
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбиниро-ванный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 -7, стр. 28 - 31.	Упр. 8 - 10,стр. 31 – 32.	16.09
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 - 7,стр. 32 - 35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.	19.09
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбиниро-ванный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 - 7,стр. 37 - 39.	Упр. 8 - 10,стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.	20.09
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 - 42. Упр. 1,3,4.		23.09
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	26.09

					Unit 1.				
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбиниро-ванный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради	27.09
13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.	30.09
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 21-24. Рабочие тетради.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.	2.10
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 - 42.	Подготовиться к презентации проекта.	3.10
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повто-рить лексику.	4.10
	Unit 1	Резервный урок							

17.									
	Unit 2	Языки мира.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (presentPerfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.	11.10
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 - 7,стр. 44 - 47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.	14.10
19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.	17.10
20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения PresentPerfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в PresentPerfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 - 56.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.	18.10

21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбиниро ванный	Аудирование. Глагольная форма PresentPerfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfekt.	Упр. 1 - 7,стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.	21.10
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбиниро ванный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 - 66.	24.10
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбиниро ванный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 - 70.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.	25.10
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбиниро ванный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary,	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать	Упр. 1 - 7,стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильн	7.11

					vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.		ые глаголы.	
25.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Ур. 1 -7, стр. 74 - 77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.	8.11
26.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.	11.11
27.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.	15.11
28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	17.11
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют	Уметь: - применять изученный лексико-	Упр. 9 – 13. Рабоч	Упр. 13 – 14. Рабоч	18.11

					упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	грамматический материал Unit 2.	ие тетради.	ие тетради.	
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 - 20. Рабочие тетради.	21.11
31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.	22.11
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготовка к презентации.	25.11
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.	28.11
34.	Unit 2	Резервный урок.							29.11

	Unit 3	Некоторые факты англоговорящего мира.	17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.	
35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.	2.12
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.	5.12
37.	Unit 3 Step 3		1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.	6.12
38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.	9.12
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление	Упр. 1 – 7, стр. 102 –	Упр. 8 – 11, стр.	12.12

					Выполнение лексико-грамматических упражнений.	мини рассказов о городах Австралии по плану.	105.	106.	
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.	13.12
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.	16.12
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.	19.12
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.	20.12
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал	Тесты стр. 125 – 128, упр.	Повторить слова.	23.12

						Unit 3.	1,3, 4, 6.		
45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	26.12
46.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.	27.12
47.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.	13.01
48.	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.	16.01

49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.	17.01
50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.	20.01
51.	Резервный урок.								23.01
	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи PresentPerfect и pastsimple.Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с presentperfectprogressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	По плану.	
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple иPresent perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблятьвречи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.	24.01
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	27.01

54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комб иниро ванн ый	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.	30.01
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комб иниро ванн ый	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21.Учить слова.	31.01
56.	Unit 4 Step 5		1	комб иниро ванн ый	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники ».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.	3.02
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комб иниро ванн ый	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	6.02
58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комб иниро ванн ый	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.	7.02

					Чтение и озаглавливание текста.	предложениям.			
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 - 39.	10.02
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.	13.02
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 - 45.	Повторить слова.	14.02
62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.	17.02
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал	Упр. 7 – 11. Рабочие тетра	Упр. 12 – 13. Рабочие тетра	20.02

					рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Unit 4.	ди.	ди.	
64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.	21.02
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.	24.02
66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.	27.02
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.	28.02
68.		Резервный урок							2.03

	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.	По плану.	По плану.	
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.	5.03
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.	6.03
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова afew, anumberof , several , alittle. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7,стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 - 58.	9.03
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.	12.03

					лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.	13.03
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.	16.03
75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.	19.03
76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.	20.03
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор	Уметь: - понимать услышанный текст;	Упр. 1 – 7, стр. 79 –	Упр. 8 – 10, стр.	30.03

					заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	- использовать полученную информацию из текста в речи.	81.	81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.	
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презентации.	2.04
79.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	3.04
80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.	6.04
81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.	9.04
82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	10.04

					упражнения Unit 5.				
83.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.	13.04
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.	16.04
85.	Unit 5	Резервный урок.							17.04
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.	
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.	20.04
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова.	23.04

						лексико-грамматический материал урока.			
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.	24.04
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	27.04
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	30.04
91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.	4.05
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.	7.05

93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.	8.05
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	11.05
95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	14.05
96.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	15.05
97.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.	15.05
98.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал	Упр. 15 – 19. Рабочие тетра	Упр. 20 – 22. Рабочие тетра	21.05

					грамматические упражнения Unit 6.	Unit 6.	ди.	ди.	
99.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	22.05
100	Unit 6	Контрольные занятия.	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Готовить презентацию.	25.05
101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.	28.05
102	Unit 6	Резервный урок.							29.05

8 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения план
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)					
1.	Летние каникулы. Виды спорта. *Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия*	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.4 стр.6, выучить слова	02.09

	little, less.	вопросы по тексту.			
2.	Летние каникулы. *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.*	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.		упр.8,9 стр.9	05.09
3.	Виды спорта. *Аудирование. Конструкция usedto. Работа по картинкам.*	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол usedto.		упр. 10, 11 стр. 9	07.09
4.	Спорт в Британии. *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.*	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.		выучить слова, упр.8,9 стр.13,14	09.09
5.	Спорт в России. *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкцияusedto.*	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол usedto.		выучить слова	10.09
6.	Спорт в твоей жизни. *Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.*	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.		упр. 10,11 стр.14	12.09
7.	Спорт. Спортивные игры. *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с*	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.		выучить слова, составить сообщение	16.09

	текстом.				
8.	Спорт. *Аудирование. Работа с картинками*	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.		описать картинку	19.09.
9.	Спорт в Британии. *Аудирование. Работа с текстом.*	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.		упр.8,9 стр. 18	21.09
10.	Спорт в Британии. *Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.*	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.		упр.10,11 стр.18	23.09
11.	Спорт. Древние олимпийские игры. *Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.*	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.		выучить слова, упр.8,9 стр.22	24.09
12.	Спорт. *Употребление предлогов со словом field.*	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.		упр.10,11 стр. 22	26.09
13.	Спорт. Современные олимпийские игры. *Синонимы. Работа с текстом.*	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.		упр.8 – 11 стр.26-27	30.09

14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. *Выполнение грамматических упражнений.*	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.		упр.8 – 11 стр.30-31	02.10
15.	Спорт в вашей школе. *Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.*	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.		выучить слова, упр.8-11 стр.35	03.10
16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.		повторить записи, подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), упр. 8 – 11 стр.40-41	05.10
17.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». *Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.*	Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.		повторить лексику и грамматику, упр.8 – 10 стр.45	07.10
18.	Олимпийские игры в Кила Репур. *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-	рабочая тетрадь	Упр.4,5 стр. 5 (р.т.)	12.10

19.	Наземный парус. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	грамматическим материалом.		Упр.9,10 стр.9 (р.т.)	14.10
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.)	17.10
21.	Из истории фигурного катания. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.)	19.10
22.	Скачки на лошадях. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			Упрр.34 стр.23 (р.т.)	21.10
23.	Марафон. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			Подготовиться к контрольной работе	24.10
24.	**Итоговая контрольная работа за первую четверть.**	Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.7 стр.49	26.10
25.	Спорт. *Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его*	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.		повторять слова, подготовиться к презентации	7.11

	частей.				
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы». *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме*	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.		Повторить лексику.	9.11
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)					
27.	Виды развлечений. *Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.*	Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему;грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	выучить слова	12.11
28.	Дети-вундеркинды. *Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени*	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время.		упр.8,9 стр.54	14.11
29.	Театр. *Введение новой лексики и её тренировка.*	Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.		упр.10,11 стр.54	16.11
30.	Искусство. История развлечений. *Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».*	Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.		упр.8,9 стр.58	18.11

31.	Театр. Из истории развлечений. *Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.*	Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		упр.10,11 стр.58	21.11
32.	Театр. *Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.*	Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.		упр.8,9 стр.63	23.11
33.	Театр. *Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.*	Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время.		упр.10,11 стр.63	25.11
34.	Большой театр. *Предлоги to, for.*	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста.		упр.8,9 стр.67	28.11
35.	Поход в театр. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь правильно употреблять косвенную речь.		упр.10,11 стр.68	30.11
36.	Театр. *Аудирование текстов. Введение лексики и её*	Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать		выучить слова	2.12

	тренировка.	лексико-грамматический материал.			
37.	Искусство. Шекспир. *Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.*	Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту.		упр.8,9 стр.71	05.12
38.	Английский театр. *Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.		упр.10,11 стр.72	07.12
39.	Театры в 16 веке. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь использовать косвенную речь.		упр. 8,9 стр.76	09.12
40.	Творчество Шекспира. *Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.*	Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира.		упр.10,11 стр.76	12.12
41.	Творчество Шекспира. *Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.*	Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.		упр.8 – 11 стр.81, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.92	14.12
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр».Словарный диктант по теме	Аудирование текстов о Российских театрах.		подготовиться к контрольной работе, упр.8	16.12

	«Традиции, праздники, фестивали».	Образование существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и - ist.Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		– 11 стр.86	
43.	**Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.		повторить записи, упр.8,9 стр.91	19.12
44.	Искусство. *Аудирование текстов. Работа над ошибками.Работа с текстом о пантомиме.*	Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.		упр.10 стр.91	21.12
45.	Школьный театр. *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.	рабочая тетрадь	Упр. 4,6 стр.27,28 (р.т.)	23.12
46.	Ромео и Джульетта. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		Упр.9 стр.31, упр.10 стр.32 (р.т.)	26.12
47.	Искусство. Театр.			Упр.20,21 стр.36 – 38	28.12

	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.			(р.т.)	
48.	Альберт Холл. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*			Упр.29 - стр. 43-44	11.01
49.	Дэвид Коперфилд. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.*			Упр.36 стр.48 (р.т.)	13.01
50.	Развлечения для людей. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.*			Подготовиться к контрольной работе	16.01
51.	**Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	повторить записи, слова, создать презентацию, упр.7 стр.95	18.01
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	Уметь творчески самостоятельно работать.		повторить слова, правила.	20.01

	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме				
Раздел 3. Кино. (24 часа)					
53.	Пасадена. *Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.*	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.1 стр.5 (выучить)	23.01
54.	Кино. *Совершенствование навыковпостроения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.*	Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал.		выучить слова, упр.8,9 стр.10	25.01
55.	Из истории кино. *Употребление артиклей с названиями театров.*	Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		упр.10,11 стр.10	27.01
56.	Кино. Чарли Чаплин. *Чтение текста об американской киноиндустрии.*	Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		упр.8,9 стр.13,14	30.01
57.	Кино. Чарли Чаплин.	Уметь составлять диалоги по		упр.10,11	1.02

	Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров.		чтр.14	
58.	Кинофильмы. *Совершенствованиена выков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного ипростого прошедшего времени.*	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.		выучить слова, упр.8,9 стр.17,18	03.02
59.	Типы кинофильмов. *Аудирование диалогов. Согласование времен.*	Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.		упр.10,11 стр.18	06.02
60.	Типы фильмов. *Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.*	Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.		выучить слова, упр.8 – 11 стр.22	08.02
61.	Типы кинофильмов. *Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.*	Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		выучить слова, упр.8,9 стр.26-27	10.02
62.	Типы кинофильмов. *Знакомство с*	Уметь грамотно переводить предложения с английского		упр.10,11 стр.27	13.02

	прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	языка на русский язык; правильно произносить английские слова.			
63.	Поход в кино. *Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.*	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		упр.8,9 стр.31 – 32	15.02
64.	Поход в кино. *Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.*	Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения		упр.10,11 стр.32	17.02
65.	Любимые фильмы. *Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.*	Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		выучить слова, упр.8 стр.37	19.02
66.	Любимые фильмы. *Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.*	Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологическое высказывание о любимом фильме.		упр.9,10 стр.37	20.02
67.	Любимые фильмы.	Уметь работать по прослушанному		упр.11 стр.37	22.02

	Использование суффикса -ish-для образования производных слов.	тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.			
68.	Мультфильмы. *Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.*	Уметь грамотно высказываться о любимом фильме.		упр.8,9 стр. 42	24.02
69.	Обобщение изученного материала по теме «Кино». *Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.*	Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги.		упр.10,11 стр.43, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.48	27.02
70.	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». *Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.*	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	рабочая тетрадь	упр.8 – 11 стр.47-48	29.02
71.	Любимые мультфильмы. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.		Упр.4,5 стр.52 (р.т.)	02.03

72.	Из истории американского кинематографа. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			Упр.9,10 стр.56 (р.т.)	05.03
73.	Кино. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			подготовиться к контрольной работе	07.03
74.	**Итоговая контрольная работа за третью четверть.**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.)	09.03
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. *Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	рабочая тетрадь	Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.)	12.03
76.	Знаменитые люди кинематографа. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*			Подготовка к контрольной работе	14.03
77.	**Контрольная работа по теме «Кино».**		учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.7 стр.51, создать презентацию	16.03
78.	Урок-презентация по теме «Кино».	Уметь творчески самостоятельно работать.		повторить слова, правила.	19.03

	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме				
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)					
79.	Важные события в мировой истории. *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.*	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	выучить слова	21.03
80.	Выдающиеся люди мира. *Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.*	Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.		упр.8,9 стр.57	30.03
81.	Знаменитые художники и писатели. *Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.*	Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.		упр.58,59 стр.58	02.04
82.	Великие ученые. *Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.*	Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме.		упр.8,9 стр.62	04.04
83.	Исаак Ньютон.	Уметь извлекать		упр.10,11	06.04

	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.	необходимую информацию из текста.		стр.63	
84.	Екатерина Великая. *Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.*	Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов tolearn, tostudyи правильно употреблять в речи.		упр.7 – 10 стр.67-68	09.04
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. *Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом tomake.*	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		выучить слова, упр.8,9 стр.7315.04	11.04
86.	Великие люди мира. *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему.		упр.10,11 стр.73	13.04
87.	Выдающиеся люди планеты. *Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.*	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста		упр. упр.8,9 стр.77	16.04
88.	Выдающиеся люди планеты.	Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных		упр.10,11 стр.77	18.04

	Употреблениепассивного залога в речи.	текстов.			
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон) *Выполнение грамматических упражнений.*	Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов.		выучить правило, упр.8,9 стр.81	20.04
90.	Выдающиеся люди планеты. *Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.*	Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения.		упр.10,11 стр. 82	23.04
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) *Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.*	Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы		упр.8,9 стр.86	25.04
92.	Королевы Виктория и Елизавета. *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.		упр.10,11 стр.86,87	27.04
93.	Великие люди планеты. *Использование суффиксов –dom, -*	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной		упр.8,9 стр.93	30.04

	hood, -ship, - ism, для образования производных слов.	информации из текста.			
94.	Великие люди планеты. *Употребление фразеологических глаголов с put.*	Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.		упр.10,11 стр.93, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.98	02.05
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.		упр. 8,9 стр.97	04.05
96.	Великие люди. *Работа над ошибками.Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.*	Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		упр.10,11 стр.97,98	07.05
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. *Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.*	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		подготовиться к итоговой контрольной работе	11.05
98.	**Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную		повторить записи, упр.7 стр.101	14.05

		лексику и грамматику.			
99.	Талантливые люди. *Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	Упр.4,5 стр.74 (р.т.)	16.05
100.	Эйнштейн – великий ученый 20 века. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		Упр.9,10 ст.78 (р.т.)	18.05
101.	Выдающиеся люди мира. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		Упр. 21-22 стр.82-83 (р.т.)	21.05
102.	Известные композитор и художник. *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.*	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			23.05

9 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала
I четверть (27 часов)			
Раздел 1. «СМИ» (24 часа)			
	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	5.09
	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	6.09
	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	7.09
	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	12.09
	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	13.09
	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	14.09
	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	19.09
	8	Страдательный залог в прошедшем завершенном времени	20.09
	9	Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ	21.09
	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	26.09
	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	27.09
	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	28.09
	13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение **Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»**	2.10
	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	3.10
	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	4.10
	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	5.10
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» **Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»**	11.10
	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой	12.10

		на ключевые слова	
	19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	17.10
	20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации **Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»**	18.10
	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	19.10
	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	24.10
	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» **Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»**	25.10
	24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	26.10
Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)			
	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	7.11
	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	8.11
	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	9.11
II четверть (21час)			
	4	Слова-синонимы: употребление в речи	14.11
	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	15.11
	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	16.11
	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	21.11
	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	22.11
	9	Причастие первое: правила употребления	23.11
	10	Причастие второе: правила употребления	28.11
	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	29.11
	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ **Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»**	30.11
	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	5.12
	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	6.12
	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	7.12
	16	Глагол «lie»: употребление на письме **Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»**	12.12
	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой	13.12

		информации	
	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	14.12
	19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» **Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»**	19.12
	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	20.12
	21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	21.12
	22	Идиомы: употребление в речи **Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»**	26.12.
	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	27.12
	24	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	28.12
III четверть (30 часов)			
Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов)			
	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	11.01
	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	16.01
	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	17.01
	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	18.01
	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»	23.01
	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»	24.01
	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	25.01
	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	30.01
	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	31.01
	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1.02
	11	Образование глаголов при помощи префикса –en	6.02
	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» **Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»**	7.02
	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	8.02
	14	Инфинитив: правила употребления	13.02
	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	14.02
	16	Фразовый глагол «tobreak»: употребление в речи **Контроль навыков чтения речи по**	15.02

		теме «Наука и технология»	
	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	20.02
	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	21.02
	19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» **Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»**	22.02
	20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	27.02
	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	28.02
	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	29.02
	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» **Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»**	5.03
	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	6.03
	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	7.03
	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	12.03
	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	13.03
Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)			
	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	14.03
	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	19.03
	3	Употребление герундия после некоторых глаголов	20.03
IV четверть (24 часа)			
	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	21.03
	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	2.04
	6	Сложное дополнение: правила употребления	3.04
	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	4.04
	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	9.04
	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	10.04
	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	11.04
	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	16.04
	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	17.04

	13	Изучающее чтение по теме «Расизм» **Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»**	18.04
	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	23.04
	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	24.04
	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «tolet» и «tomake»	25.04
	17	Фразовый глагол «toget»: употребление в речи **Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»**	30.04
	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	2.05
	19	Структуры с глаголами «tobe» и «toget»: сравнительный анализ	7.05
	20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» **Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»**	8.05
	21	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	14.05
	22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	15.05
	23	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» **Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»**	16.05
	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	21.05
	25	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	22.05
	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	23.05
	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	23.05