Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителя истории ГБОУ СОШ с. Красное Поселение

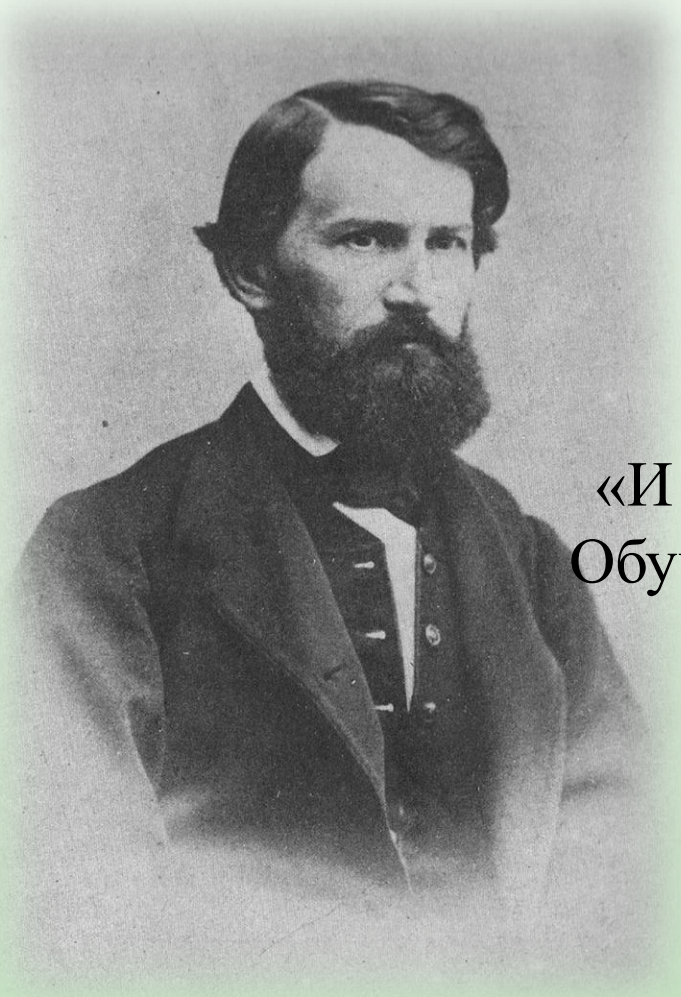
Киреевой Ольги Николаевны



Образование: высшее
(окончила Самарский государственный педагогический университет, исторический факультет).

Педагогический стаж: 24 года

Квалификационная категория: высшая



«И воспитание, и образование нераздельны. Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека»
(К.Д. Ушинский).

Актуальность

педагогического опыта обусловлена быстрыми, часто непрогнозируемыми, изменениями во всех сферах жизни современного общества. Чтобы найти свое место в жизни, эффективно освоить жизненные и социальные роли, выпускник школы должен обладать определенными качествами, умениями. В век стремительного накопление информации, научных знаний российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Проблема

Особенности сельского социума:

•безальтернативность образовательного пространства,

•ощутимая нехватка квалифицированных специалистов.

•неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, выделением главного, систематизацией и представлением информации.

Желаемый результат по ФГОС

Направленность современного образования на достижение предметных, метапредметных и **личностных** результатов

Нравственно- патриотическое воспитание – одна из важнейших задач современного образования

Принцип ***краеведческой работы*** –школа познания, школа культурного, экологического, исторического воспитания, средство передачи накопленных знаний и традиций, форма общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования.

Объективный анализ педагогической практики

Направленность традиционного обучения на достижение предметных результатов

Низкая осведомленность учеников о своей малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим

Совокупность сведений о какой-либо конкретной территории

Принципы

- Принцип системности и последовательности усвоения новых умений, навыков.
- Принцип деятельностного практико-ориентированного подхода, позволяющий оценить запросы реальной жизни с учетом условий социальной среды, умением найти «свою профессиональную нишу» в динамично развивающейся системе рыночных отношений.
- Принцип комплексности, работа над проблемой (темой) требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы.
- Принцип сотрудничества, сотворчества реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – родитель – представитель общественности (ветераны, жители села, дети).

Педагогические технологии:

- ***«технология интерактивного обучения»*** - обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии, получении конкретного опыта, осмыслении его и применении на практике;
- ***«технология проектного обучения»*** - создаю условия для реализации умений и компетентностей, связанных с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта;
- ***«технология развития критического мышления»*** - целевое назначение которой, в формировании таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмыслить опыт, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя.

В обучении преобладает личностно - деятельностный подход.

Методы и формы работы основаны на идее активности, ответственности и инициативы самих обучаемых, на развитие их познавательного интереса.



Участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней, конкурсах, смотрах, соревнования, выставках, научно-практических конференциях.





СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 ступень -

уровень подготовительный

"НАЧАЛО"

Выявление и развитие склонностей и способностей ребенка

2 ступень –

уровень освоения

"ПЕРСПЕКТИВА"

Подготовка деятельностно-практической базы для дальнейшего творческого самоопределения

3 ступень –

уровень совершенствования

«МАСТЕРСТВО"

Самопознание и самораскрытие личности, реализация программ индивидуального развития

4 ступень –

уровень профессионально-ориентированный

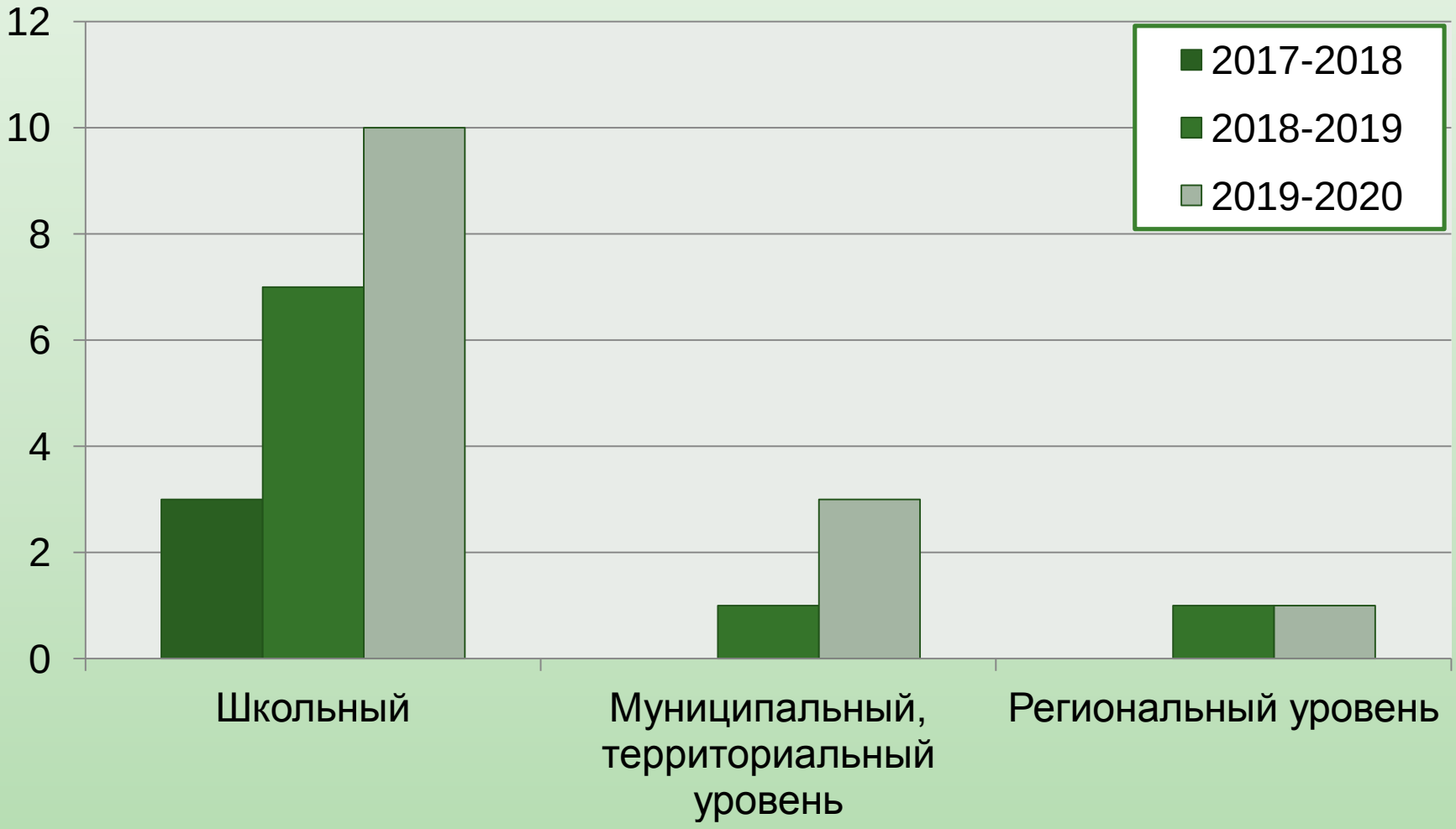
"ТВОРЧЕСТВО"

Поддержка обучающихся в их творческой и исследовательской деятельности, их профессиональная ориентация

Позитивная динамика итогов (средний балл) учебной деятельности обучающихся по годам

№	Параллель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
1.	**История**				
1.1.	5-7 кл.	4,0	4,0	4,0	стабильный
1.2	6-8 кл.	3,83	3,83	3,6	
1.3	7-9 кл.	3,71	3,71	3,86	+0,15

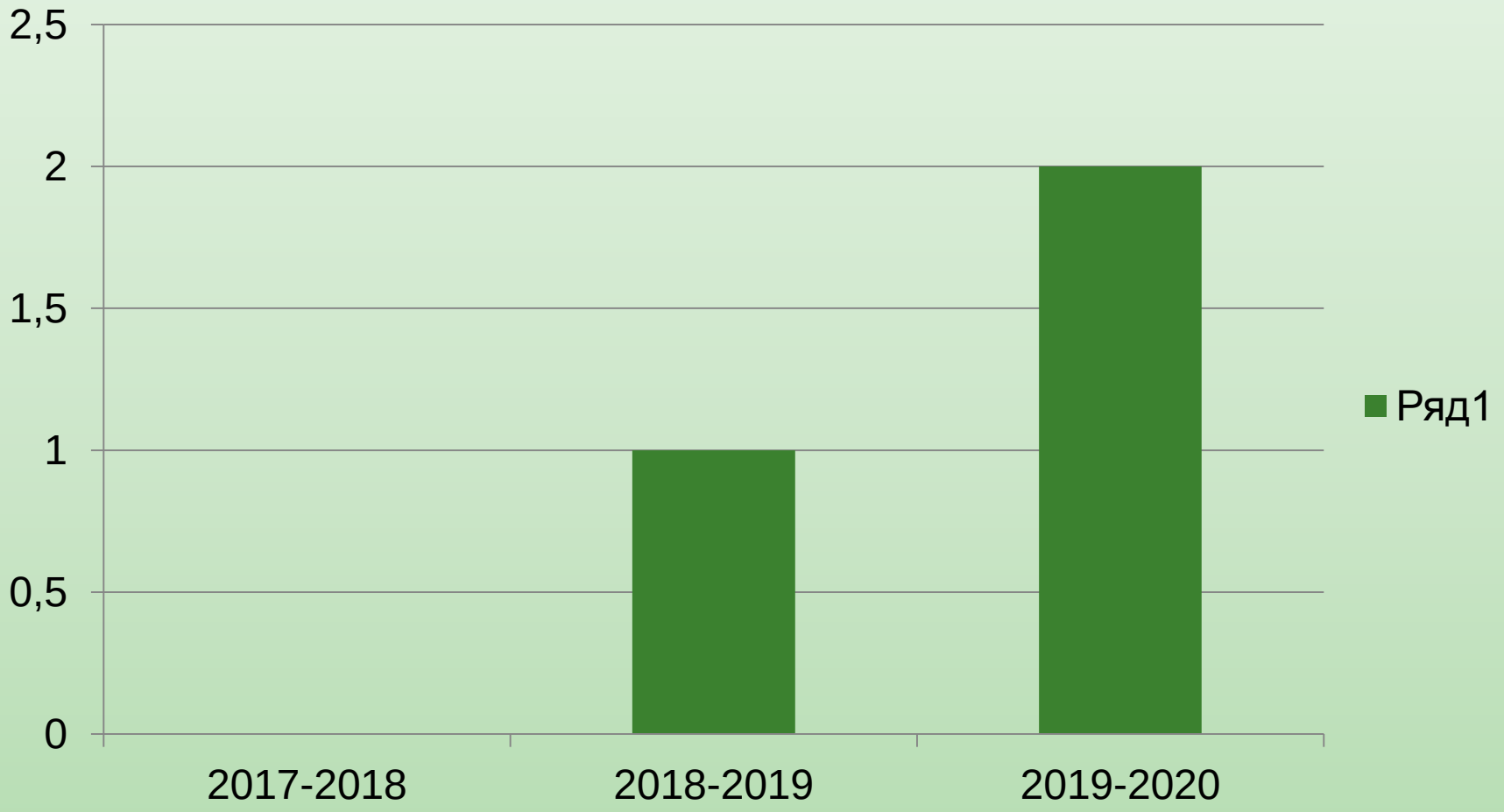
Положительная динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах



Средний балл по результатам внешнего мониторинга ОГЭ

Учебный год	Средний балл Претендента	Средний балл по округу	Средний балл по региону
Предмет:	***История (с XX веком)***		
2017-2018*			
2018-2019	**37**	28,2	**26,7**
2019-2020**			

Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников



Результаты деятельности учителя как классного руководителя

- Являясь классным руководителем занимаю активную личностно - ориентированную позицию, выстраиваю свою работу, исходя из гуманных и культурных ценностей.
- *Педагогическая позиция классного руководителя:* Принимать ребенка как личность, признавать его индивидуальное своеобразие.

Основные направления работы в классе

«Я – лидер!»
(Индивидуальная педагогическая поддержка, развитие личности каждого воспитанника)

«Сотрудничество»
(Обеспечение тесного сотрудничества с родителями, учителями – предметниками, общественностью).

«Семья»
(Формирование педагогической культуры родителей, взаимодействие).

« Я – гражданин!» (Профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни).

Основные направления работы в классе:

- **«Мы – Россияне!»**

(Организация и воспитание классного ученического коллектива через самоуправление, формирование гражданских качеств личности).

- **«Я – лидер!»**

(Индивидуальная педагогическая поддержка, развитие личности каждого воспитанника)

- **«Сотрудничество»**

(Обеспечение тесного сотрудничества с родителями, учителями – предметниками, общественностью).

- **«Семья»**

(Формирование педагогической культуры родителей, взаимодействие).

- **« Я – гражданин!»** (Профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни).








Деятельность самарского земства
по развитию школьного и
профессионального образования

В чем же состоит миссия учителя?

Вера, Надежда, Любовь.

Верю в себя, в свои силы, в своих учеников, в их большие и маленькие победы.

Надеюсь, что знания и умения , которые получат ученики на уроках истории, обществознания и права пригодятся им в жизни.

В.О.Ключевский говорил: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь»

Высокий профессионализм, любовь к детям, доброта и желание видеть в окружающем мире лучшее,– вот тот фундамент, на котором строится храм духовности и знаний наша новая школа.