Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение

муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО	заместителем директора школы по УВР:	директором ГБОУ СОШ с. Кранное Поселение:
протокол № 1		
«30» августа 2018г.	«1» сентября 2018г.	«1» сентября 2018г.
	/Шутова О.М./	/Усанова С.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **обществознанию**

Составлена на основе авторской программы «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень» п/р Л.Н. Боголюбова, Н.Н. Городецкой, Л.Ф Ивановой и др.

класс(ы) **10-11**

учитель **Татаренков Анатолий Петрович**

Красное Поселение

1. Планируемые предметные результаты освоения курса обществознания в 10 и 11 классах.

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Контроль качества знаний учащихся по предмету. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2. Содержание программы.

Тема I. Человек и общество. 19 ч.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Тема 2. Человек. 12 ч.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Наука о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 3. Духовная культура. 9 ч.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика учёного. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера. 5 ч.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера. 13 ч.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера. 11 ч.

Политика и власть. Полтика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Тема 7. Право как особая система норм. 11 ч.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки. 5 ч.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

3. Календарно-тематическое планирование.

Класс: 10

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

№ урока	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Глава I. Человек и общество.	**19**			
1-2.	Что такое общество.		2		**Называть** (перечислять) формы объединения людей. **Характеризовать** особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. **Объяснять** природу и характер общественных

					отношений. **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа **устанавливать** взаимосвязь общества и природы. **Исследовать** практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
3-4.	Общество как сложная система.		2		**Описывать** общество как социальную систему. **Иллюстрировать** примерами связи между подсистемами и элементами общества. **Раскрывать** смысл понятия «социальный институт». **Объяснять** роль социальных институтов в жизни общества.
5-6.	Динамика общественного развития		2		**Показывать** многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. **Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и **конкретизировать** их примерами.
7-8.	Социальная сущность человека.		2		**Показывать** биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. **Описывать** современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни, её проявления. **Характеризовать** человека как личность. **Раскрывать** сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт **называть** и **конкретизировать** примерами ориентиры достижения жизненного успеха.
9-10.	Деятельность — способ существования людей.		2		**Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность». **Описывать** представления о потребностях человека, подходы к их классификации. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. **Выделять** основания различных классификаций видов деятельности. **Находить** и **извлекать** информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания.

					Обосновывать единство сознания и деятельности.
11-12.	Познавательная и коммуникативная деятельность		2		**Излагать** сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. **Выражать** собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. **Раскрывать** смысл понятия «истина». **Характеризовать** формы познания, критерии истины, виды знаний. **Описывать** особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. **Объяснять** связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. **Исследовать** практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
13-14.	Свобода и необходимость в деятельности человека.		2		**Излагать** различные трактовки понимания свободы человека. **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. О**бъяснять** невозможность абсолютной свободы человека в обществе. **Выявлять** основания свободного выбора. **Анализировать** различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. **Характеризовать** свободное общество.
15-16.	Современное общество.		2		**Называть** и **иллюстрировать** примерами противоречия глобализации. **Раскрывать** понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». **Описывать** единое мировое информационное пространство. **Излагать** различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. **Характеризовать** информационную экономику современного общества. **Объяснять** связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. **Перечислять** критерии развития информационного общества. **Выражать** собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.

17-18.	Глобальная угроза международного терроризма.		2		**Раскрывать** понятие «международный терроризм». **Устанавливать** связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. **Характеризовать** идеологические основы террористической деятельности. **Объяснять** особую опасность международного терроризма, **обосновывать** необходимость борьбы с ним. **Описывать** антитеррористическую деятельность международного сообщества.
19.	Обобщение по теме «Человек и общество».		1		
	<u>Глава II.</u> Общество как мир культуры.	**15**			
20-21.	Духовная культура общества.		2		**Различать** понятия «духовная культура» и «материальная культура». **Раскрывать**, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». **Описывать** основные духовные ценности. **Характеризовать** институты культуры и их функции. **Распознавать** формы культуры по их признакам. **Иллюстрировать** примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
22-23.	Духовный мир личности.		2		**Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». **Выявлять** составляющие духовного мира личности. **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности. **Характеризовать** мировоззрение, его место в духовном мире человека. **Сравнивать** мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. **Показывать** на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. **Классифицировать** типы мировоззрения. **Иллюстрировать** проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
24-25.	Мораль.		2		**Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». **Называть** моральные категории. **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности принципов

					морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. **Давать** моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. **Иллюстрировать** примерами ситуации морального выбора. **Аргументировать** собственный моральный выбор.
26-27.	Наука и образование.		2		**Раскрывать** сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. **Описывать** особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. **Объяснять** социальный смысл моральных требований к научному труду. **Выявлять** связь науки и образования. **Характеризовать** ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. **Выражать** и **аргументировать** собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. **Анализировать** факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.
28-29.	Религия и религиозные организации.		2		**Раскрывать** смысл понятий «религия», «религиозное сознание». **Характеризовать** религию как форму культуры, особенности религии как социального института. **Сравнивать** светское и религиозное сознание. **Различать** мировые и национальные религии. **Иллюстрировать** примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. **Описывать** отношения государства и религии в РФ. **Выявлять** влияние религиозных объединений на общественную жизнь. **Анализировать** факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. **Объяснять** смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.
30-31.	Искусство.		2		**Характеризовать** искусство, его место в жизни общества. **Сравнивать** искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. **Описывать** многообразие функций искусства. **Различать** виды искусства, **излагать** различные подходы к их классификации. **Перечислять**

					и **конкретизировать** фактами духовной жизни жанры искусства. **Показывать** на конкретных примерах особенности современного искусства.
32-33.	Массовая культура.		2		**Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. **Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры. **Раскрывать** смысл понятия «средства массовой информации». **Описывать** СМИ и их функции. **Объяснять** роль СМИ в условиях глобализации мира. **Излагать** различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
34.	Обобщение по теме «Общество как мир культуры».		1		
	<u>Глава III.</u> Правовое регулирование общественных отношений.	**29**			
35-36.	Современные подходы к пониманию права.		2		**Излагать** различные подходы к пониманию права. **Выявлять** достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. **Характеризовать** особенности естественного права. **Перечислять** естественные (неотчуждаемые) права человека. **Объяснять** взаимосвязь естественного и позитивного права. **Раскрывать** гуманистический смысл естественного права.
37-38.	Право в системе социальных норм.		2		**Раскрывать** смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». **Различать** понятия «право» и «закон», **иллюстрировать** различия права и закона на примерах. **Сопоставлять** право с другими социальными нормами. **Перечислять** признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. **Классифицировать** нормы и отрасли права. **Называть** основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. **Выявлять** отли-чие института права от

					отрасли права. **Конкретизировать** примерами понятие «институт права».
39-40.	Источники права.		2		**Раскрывать** понятия «источник права», «законодательная инициатива». **Называть** и **характеризовать** источники российского права. **Иллюстрировать** примерами различные источники права. **Выявлять** преимущества нормативного акта перед другими источниками. **Различать** юридическую силу различных видов нормативных актов, **выстраивать** их иерархию. **Называть** предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. **Описывать** законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. **Перечислять** участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.
41-42.	Правоотношения и правонарушения.		2		**Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». **Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Перечислять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни признаки правонарушения. **Выявлять** специфику преступления как вида правонарушения. **Называть** признаки юридической ответственности и её основные виды. **Описывать** судебную систему РФ. **Объяснять** основную цель деятельности судебной системы. **Характеризовать** этапы развития права в России.
43-44.	Предпосылки правомерного поведения.		2		**Раскрывать** смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». **Описывать** структуру и уровни правосознания. **Называть** элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. **Перечислять** функции правовой культуры. **Различать** правовую культуру личности и правовую культуру общества. **Выявлять** специфику современной правовой культуры. **Объяснять** причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. К**лассифицировать** и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. **Характеризовать** предпосылки формирования

					правомерного поведения.
45-46.	Гражданин Российской Федерации.		2		**Раскрывать** смысл понятия «гражданство». **Называть** основания приобретения гражданства в РФ. **Различать** понятия «права человека» и «права гражданина». **Перечислять** конституционные обязанности гражданина РФ. **Характеризовать** воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. **Обосновывать** взаимосвязь между правами и обязанностями, **иллюстрировать** эту взаимосвязь примерами. **Выражать** собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.
47-48.	Гражданское право.		2		**Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспо-собность». **Называть** участников гражданских правоотношений. **Раскрывать** содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекра-щаются. **Классифицировать** объекты имущественных гражданских правоотношений. **Приводить** пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. **Перечислять** и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. **Характеризовать** право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. **Различать** виды наследования. **Характеризовать** способы защиты гражданских прав. **Описывать** самого себя как субъекта гражданских правоотношений.
49-50.	Семейное право.		2		**Раскрывать** смысл понятия «семейные правоотношения». **Определять** субъекты и объекты семейных правоотношений. **Показать** права и обязанности супругов; права и обязанности детей и родителей; воспитание детей, оставшихся без попечения родителей **Называть** необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно

					Семейному кодексу РФ. **Объяснять** причины имеющихся ограничений для заключения брака. **Раскрывать** права и обязанности супругов, родителей и детей. **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
51-52.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		2		**Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». **Определять** особенности трудовых правоотношений. **Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. **Называть** и **иллюстрировать** примерами виды социального обеспечения. **Описывать** возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. **Излагать** и **аргументировать** собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.
53-54.	Экологическое право.		2		**Раскрывать** смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». **Выявлять** специфику экологических отношений. **Описывать** структуру экологического права. **Перечислять** объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. **Характеризовать** способы защиты экологических прав. **Объяснять**, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. **Приводить** примеры экологических правонарушений. **Называть** источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
55-	Процессуальные отрасли		2		**Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство»,

56.	права.				«гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. **Называть** законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного уголовного судопроизводства. **Перечислять** участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. **Характеризовать** ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. **Выявлять** особенности уголового процесса. **Раскрывать** и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. **Объяснять** цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. **Иллюстрировать** примерами процесссуальные средства установления истины.
57-58.	Конституционное судопроизводство.		2		**Раскрывать** содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. **Характеризовать** требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. **Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. **Называть** и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.
59-60.	Международная защита прав человека.		2		**Характеризовать** функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. **Описывать** структуру икомпетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. **Перечислять** международные соглашения по вопросам защиты прав человека. **Объяснять** основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. **Называть** виды международных преступлений. **Выявлять** особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. **Выражать** и

					аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. **Объяснять** зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.
61-62.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		2		**Характеризовать** российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. **Описывать** полномочия органов власти по противодействию терроризму. **Называть** и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. **Раскрывать** роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
63.	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».		1		
	Заключение.	**5**			
64-65.	Человек в XXI веке.		2		**Описывать** влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. **Перечислять** факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. **Объяснять** значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. **Называть** позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. **Иллюстрировать** примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. **Характеризовать** и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. **Выражать** свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. **Раскрывать** смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. **Формулировать** собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и

					отобранную информацию.
66-68.	Итоговое повторение		3		

Класс: 11

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

№ урока	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата проведения	Планируемый результат
1-2.	Введение.		2		Проверить знания и умения учащихся по курсу обществознания в 10 классе. Раскрыть содержание курса обществознания в 11 классе, его основные цели, задачи и требования. Представить планируемый результат учебной деятельности.
	Глава I. Человек и экономика.	36			Показать что такое экономика во всех её проявлениях, на каких принципах строится и как функционирует в различных социально-политических условиях. Рассмотреть рыночную экономику и её составляющие элементы. Раскрыть основные элементы предпринимательской деятельности и показать как необходимо её осуществлять. Раскрыть роль государства в экономике. Показать значение финансовой составляющей в экономике на всех уровнях. Показать место человека в экономической системе. Дать представление о занятости и безработице. Разъяснить понятия «мировая экономика» и «глобализация» и объяснить, почему эти явления неизбежны в современном мире.
3-5.	Экономика: наука и хозяйство.		3		
6-8.	Экономический рост и развитие.		3		
9-11.	Рыночные отношения в экономике.		3		
12-14.	Фирмы в экономике.		3		
15-17.	Правовые основы предпринимательской		3		

	деятельности.				
18-20.	Слагаемые успеха в бизнесе.		3		
21-23.	Экономика и государство.		3		
24-26.	Финансы в экономике.		3		
27-29.	Занятость и безработица.		3		
30-32.	Мировая экономика.		3		
33-35.	Человек в системе экономических отношений.		3		
36-38.	Обобщение по теме «Человек и экономика».		3		
	<u>Глава II.</u> Проблемы социально-политической и духовной жизни.	24			Показать основные проблемы социально-политической и духовной жизни общества. Рассмотреть и охарактеризовать отдельные элементы социально-политической и духовной жизни. Разбирать проблемы на конкретных примерах из жизни российского общества.
39-41.	Свобода в деятельности человека.		3		
42-44.	Общественное сознание.		3		
45-47.	Политическое сознание.		3		
48-50.	Политическое поведение.		3		
51-53.	Политическая элита и политическое лидерство.		3		
54-56.	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.		3		
57-59.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		3		
60-62.	Обобщение по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни».		3		
	<u>Глава III.</u> Человек и закон	36			Показать взаимоотношения человека и закона. Рассматривать и характеризовать отдельные

					отрасли правоохранительной системы с опорой на современную российскую действительность. Показать соотношение российского законодательства и международного. Учить работать с конкретными примерами из жизни.
63-65.	Современные подходы к пониманию права.		3		
66-68.	Гражданин Российской Федерации.		3		
69-71.	Экологическое право.		3		
72-74.	Гражданское право.		3		
75-77.	Семейное право.		3		
78-80.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		3		
81-83.	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.		3		
84-86.	Процессуальное право: уголовный процесс.				
87-89.	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.		3		
90-92.	Международная защита прав человека.		3		
93-95.	Взгляд в будущее.		3		
96-98.	Обобщение по теме «Человек и закон».		3		
	Итоговое повторение.	4			Обобщить полученные знания в курсе обществознания в 11 классе. Подвести итоги.
99-101.	Итоговое обобщение за курс «Обшествознание. 11 класс».		3		
102.	Заключительный урок.		1		