**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области**

| | | |
|---|---|---|
| **Рассмотрено** | **Проверено** | **Утверждаю** |
| на заседании ШМО | заместителем директора школы | Директор ГБОУ СОШ |
| протокол № 1 | по УВР: | с. Красное Поселение: |
| «30» августа 2019г. | «30» августа 2019г. | «30» августа 2019г. |
| | /Шутова О.М./ | /Усанова С.Г./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Классы: 6-9

Учитель: Татаренков Анатолий Петрович

**Красное Поселение**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
3. Авторская программа программы Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 5-9 классы».

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится 136ч: по 34ч в год (1 ч в неделю).

**1. Планируемые предметные результаты освоения курса «Обществознание» в 6-9 классах.**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание программы.**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего
Отечества? Духовные

ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

7. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского
государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

10. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

Класс: 6
Количество часов в год: 34
Количество часов в неделю: 1

| № урока | Содержание | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Дата проведения | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. | | 1 | 02.09. | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| | **Глава I. Человек в социальном измерении.** | 12 | | | |
| 2-3. | Человек — личность. | | 2 | 09, 16.09 | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 4-5. | Человек познаёт мир | | 2 | 23, 30.09 | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. **Сравнивать** себя и свои качества, с другими людьми и их качествами. **Приводить** примеры проявления различных проявлений способностей людей. |
| 6-7. | Человек и его деятельность. | | 2 | 07, 14.10. | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8-9. | Потребности человека. | | 2 | 21.10, 11.11. | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека; **показывать** их индивидуальный характер. **Описывать** основные потребности людей с ограниченными возможностями. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 10-11. | На пути к жизненному успеху. | | 2 | 18, 25.11. | **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптативных источников различного типа. |
| 12-13. | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | | 2 | 02, 09.12. | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. **Создавать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; **иллюстрировать** конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. **Способствовать** осознанию практической значимости изучаемого материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| | **<u>Глава II.</u> Человек среди людей.** | 10 | | | |
| 14-15. | Межличностные отношения. | | 2 | 16, 23.12. | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 16-17. | Человек в группе. | | 2 | 13, 20.01. | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп. **Характеризовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопомощь. **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. |
| 18-19. | Общение. | | 2 | 27.01, 03.02. | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения. **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться. |
| 20-21. | Конфликты в межличностных отношениях. | | 2 | 10, 17.02 | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять**, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами. **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуации. |
| 22-23. | Практикум по теме «Человек среди людей». | | 2 | 24.02, 02.03. | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. **Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| | | | | | |
| | **<u>Глава III.</u> Нравственные основы жизни.** | 8 | | | |
| 24-25. | Человек славен добрыми делами. | | 2 | 09, 16.03. | **Характеризовать и иллюстрировать** примерами проявления добра. **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 26-27. | Будь смелым. | | 2 | 30.03, 06.04. | На конкретных примерах **давать** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 28-29. | Человек и человечность. | | 2 | 13, 20.04. | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём. |
| 30-31. | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». | | 2 | 27.04, 04.05. | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. **Создавать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. |
| 32-34. | Заключительные уроки. | | 2 | 11,18,25.05. | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе. |

Класс: 7
Количество часов в год: 34
Количество часов в неделю: 1

| **№ урока** | **Содержание** | **Кол-во часов по разделу** | **Кол-во часов по теме** | **Дата проведения** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. | 1 | | 02.09. | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| | **Глава 1.** Регулирование поведения людей в обществе. | 11 | | | |
| 2. | Что значит жить по правилам. | | 1 | 09.09. | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 3-4. | Права и обязанности граждан. | | 2 | 16, 23.09. | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты. **Приводить** примеры защиты прав и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 5-6. | Почему важно соблюдать законы. | | 2 | 30.09, 07.10. | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 7-8. | Защита Отечества. | | 2 | 14, 21.10. | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 9. | Для чего нужна дисциплина. | | 1 | 28.10. | **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 10. | Виновен — отвечай. | | 1 | 11.11. | **Характеризовать** ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 11. | Кто стоит на страже закона. | | 1 | 18.11. | **Называть** правоохранительные органы Российского государства. **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 12. | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | | 1 | 25.11. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| | **Глава 2. Человек в экономических отношениях.** | 14 | | | |
| 13-14. | Экономика и её основные участники. | | 2 | 02, 09.12. | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике. **Приводить** примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственно жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 15. | Мастерство работника. | | 1 | 16.12. | **Описывать** составляющие квалификации работника. **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | труда. |
| 16-17. | Производство, затраты, выручка, прибыль. | | 2 | 23.12, 13.01. | **Раскрыть** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| 18-19. | Виды и формы бизнеса. | | 2 | 20, 27.01. | **Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| 20-21. | Обмен, торговля, реклама. | | 2 | 03, 10.02. | **Объяснять** условия существования обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 22. | Деньги, их функции. | | 1 | 17.02. | **Описывать** виды денег. **Раскрывать** на примерах функции денег. |
| 23-24. | Экономика семьи. | | 2 | 24.02, 02.03. | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет. **Приводить** примеры различных источников доходов семьи. **Различать** обязательные и произвольные расходы. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| 25-26. | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | | 2 | 09, 16.03. | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| | **Глава 3. Человек и природа.** | 6 | | | |
| 27. | Человек — часть природы. | | 1 | 30.03. | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе. |
| 28. | Охранять природу — значит охранять жизнь. | | 1 | 06.04. | **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29-30. | Закон на страже природы. | | 2 | 13, 20.04. | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 31-32. | Практикум по теме «Человек и природа». | | 2 | 27.04, 04.05. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 33-34. | **Заключительные уроки.** | 2 | | 11, 18.05. | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе. **Подвести** итоги работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе. |

Класс: 8
Количество часов в год: 34
Количество часов в неделю: 1

| № урока | Содержание | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Дата проведения | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. | | 1 | 02.09. | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и категории успешной работы учащихся. |
| | **Глава I. Личность и общество.** | 6 | | | |
| 2. | Что делает человека человеком? | | 1 | 09.09. | **Выявлять** отличие человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности. |
| 3. | Человек, общество, природа. | | 1 | 16.09. | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оценку. **Характеризовать** возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать** и **оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать** факты и **обосновывать** сделанные выводы. |
| 4. | Общество как форма жизнедеятельности людей. | | 1 | 23.09. | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 5. | Развитие общества. | | 1 | 30.09. | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6. | Как стать личностью. | | 1 | 07.10. | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7. | Практикум по теме «Личность и общество». | | 1 | 14.10. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Глава II. Сфера духовной культуры.** | 8 | | | |
| 8. | Сфера духовной жизни. | | 1 | 21.10. | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать** и **описывать** явления духовной культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9. | Мораль. | | 1 | 11.11. | **Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные признаки морали. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10. | Долг и совесть. | | 1 | 18.11. | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11. | Моральный выбор — это ответственность. | | 1 | 25.11. | **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 12. | Образование. | | 1 | 02.12. | **Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования в различных источниках. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию. |
| 13. | Наука в современном обществе. | | 1 | 09.12. | **Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе. |
| 14. | Религия как одна из форм культуры. | | 1 | 16.12. | **Определять** сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму. |
| 15. | Практикум по теме «Сфера духовной культуры». | | 1 | 23.12. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| | **Глава III. Социальная сфера.** | 5 | | | |
| 16. | Социальная структура общества. | | 1 | 13.01. | **Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; **показывать** пути их разрешения. **Находить и извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17. | Социальные статусы и роли. | | 1 | 20.01. | **Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигаемый статусы. **Раскрывать** и **иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблемам нарастания разрыва между поколениями. |
| 18. | Нации и межнациональные отношения. | | 1 | 27.01. | **Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «народность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Отклоняющееся поведение. | | 1 | 03.02. | **Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни. |
| 20. | Практикум по теме «Социальная сфера». | | 1 | 10.02. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов у школьников. |
| | **Глава IV. Экономика.** | 13 | | | |
| 21. | Экономика и её роль в жизни общества. | | 1 | 17.02. | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22. | Главные вопросы экономики. | | 1 | 24.02. | **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 23. | Собственность. | | 1 | 02.03. | **Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24. | Рыночная экономика. | | 1 | 09.03. | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 25. | Производство — основа экономики. | | 1 | 16.03. | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 26. | Предпринимательская деятельность. | | 1 | 30.03. | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27. | Роль государства в экономике. | | 1 | 06.04. | **Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 28. | Распределение доходов. | | 1 | 13.04. | **Называть** основные источники доходов. **Раскрывать** причины неравенства доходов населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29. | Потребление. | | 1 | 20.04. | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30. | Инфляция и семейная экономика. | | 1 | 27.04. | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Безработица, её причины и последствия. | | 1 | 04.05. | **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть** и **описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда. |
| 32. | Мировое хозяйство и международная торговля. | | 1 | 11.05. | **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 33. | Практикум по теме «Экономика». | | 1 | 18.05. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 34. | Заключительный урок. | | 1 | 25.05. | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе. |

Класс: 9
Количество часов в год: 34
Количество часов в неделю: 1

| **№ урока** | **Содержание** | **Кол-во часов по разделу** | **Кол-во часов по теме** | **Дата проведения** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Введение.** | 1 | | | |
| 1. | Вводный урок. | | 1 | 05.09. | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| | **Политика.** | 9 | | | |
| 2. | Политика и власть. | | 1 | 12.09. | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Государство. | | 1 | 19.09. | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства. |
| 4. | Политические режимы. | | 1 | 26.09. | **Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные принципы демократического устройства. |
| 5. | Правовое государство. | | 1 | 03.10. | **Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей. |
| 6. | Гражданское общество и государство. | | 1 | 10.10. | **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление. |
| 7. | Участие граждан в политической жизни. | | 1 | 17.10. | **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности. |
| 8. | Политические партии и движения. | | 1 | 24.10. | **Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности. |
| 9-10. | Практикум по теме «Политика». | | 2 | 07, 14.11. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно е воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| | **Право.** | 18 | | | |
| 11. | Роль права в жизни общества и государства. | | 1 | 21.11. | **Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Характеризовать** составные элементы системы российского законодательства. |
| 12. | Правоотношения и субъекты права. | | 1 | 28.11. | **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепление обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений. |
| 13. | Правоотношения и юридическая ответственность | | 1 | 05.12. | **Различать** правонарушение и правомерно поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности. |
| 14. | Правоохранительные органы. | | 1 | 12.12. | **Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 15-16. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | | 2 | 19, 26.12. | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2. 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 17-18. | Права и свободы человека и гражданина. | | 2 | 16, 23.01. | Объяснить смысл понятия «права человека». **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 19-20. | Гражданские правоотношения. | | 2 | 30.01, 06.02. | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. |
| 21-22. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | | 2 | 13, 20.02. | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 23-24. | Семейные правоотношения. | | 2 | 27.02, 05.03. | **Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. |
| 25-26. | Административные правоотношения. | | 2 | 12, 19.03. | **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правоотношения. **Характеризовать** значение административных наказаний. |
| 27-28. | Уголовно-правовые отношения. | | 2 | 02, 09.04. | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 29. | Социальные права. | | 1 | 16.04. | **Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | политики нашего государства. |
| 30. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | | 1 | 23.04. | **Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление». |
| 31. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | | 1 | 30.04. | **Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 32-33. | Практикум по теме «Право». | | 2 | 07, 14.05. | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знание о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно **строить** высказывания, слушать и выступать в диалогах, участвовать к коллективном обсуждении. |
| 34. | Заключительный урок. | | 1 | 21.05. | **Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. |