**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**
**средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение**
**муниципального района Елховский Самарской области**

| **Рассмотрено** | **Проверено** | **Утверждаю** |
|---|---|---|
| на заседании ШМО | заместителем директора школы | Директор ГБОУ СОШ |
| протокол № 1 | по УВР: | с. Красное Поселение: |
| «30» августа 2019г. | «30» августа 2019г. | «30» августа 2019г. |
| | /Шутова О.М./ | /Усанова С.Г./ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **истории**

Классы: 5-9.

Учитель: Киреева Ольга Николаевна

**Красное Поселение**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 No 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014N 1644, от 31.12.2015 N 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

3. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. История. 5 – 9 класс» на основе авторской рабочей программы «Всеобщая история». к предметной линии учебников А.А. Вигасина Г.И. Годера, А.Я. Юдовской.

Рабочая программа для изучения курса История России в 6-7 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы «История России». 6—9 классы (основная школа) под редакцией /А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина к предметной линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и д р. под редакцией А. В. Торкунова.

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится:
68 часов в 5 классе, 68 часов в 6 классе, 68 часов в 7 классе,
68 часов в 8 классе, 102 часа в 9 классе (34 учебные недели)

**Количество часов выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС.**

| Класс | Общее количество часов | **История России (кол-во часов)** | | **Всеобщая история (кол-во часов)** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы | По рабочей программе |
| 5 | 68 | --- | --- | 68 | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 7 | 68 | 42 | 42 | 26 | 26 |
| 8 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 9 | 102 | 68 | 68 | 34 | 34 |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» 5-9 КЛАСС

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

### 5 КЛАСС

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя: представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать еѐ в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,
- расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий» «деспотия, «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## 6 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на оспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью

учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих еѐ территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приѐмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение

краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## 7 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, еѐ аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информацион- ной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих еѐ народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Обучающийся научится: (7-9 класс):**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных
  движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Но- вое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими

материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической
- идентичности; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и дру- гую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать еѐ достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в

индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших со- бытий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретѐнные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчѐтов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся

норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 9 КЛАСС

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование еѐ объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и еѐ границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и еѐ эволюции на протяжении XIX в.
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление еѐ результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ». ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пи- рей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Раз**гром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная вой- на в Нидерландах. Рождение Республики Соединѐнных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Вели- кие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки. Франция в XVIII в. При- чины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революю- ция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Цен- тральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство. Русь в культурном кон- тексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание

и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**7 класс**

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление

удельных князей велико- княжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый со- бор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и
«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей

Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира че- ловека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай- город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**8 класс**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.

Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй поло- вины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в Рос- сии. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине

XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**9 класс**

Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная поли- тика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как

основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичье- го и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| Класс | Всеобщая история | История России (включая региональный компонент) |
|---|---|---|
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.** Европа в конце XV— начале XVII в.Страны Европы и Север- ной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.** Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В.** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения вXIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. |

## III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Календарно – тематическое планирование уроков истории в 5 классе (2 часа в неделю, всего 68 часов)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тема урока** | **Коды элементов содержания (КЭС)** | **Кол-во часов** | ***Дата проведения*** |
| | **Древний мир** | | | |
| | **Ведение** | | | |
| 1 | Введение в предмет. | | **1** | 1 сен |
| | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей*** | | **7** | |
| 1 | Древнейшие люди. | 3.1.1. | 1 | 3 сен |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей. | 3.1.1. | 1 | 8 сен |
| 3 | Возникновение искусства и религии. | 3.1.1. | 1 | 10 сен |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 3.1.1. | 1 | 15 сен |
| 5 | Появление неравенства и знати. | 3.1.1. | 1 | 17 сен |
| 6 | Счёт лет в истории | 3.1.1. | 1 | 22 сен |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» | 3.1.1. | 1 | 24 сен |
| | ***Раздел 2. Древний Восток*** | | **19** | |
| 1 | Государство на берегах Нила. | 3.1.2 | 1 | 29 сен |
| 2 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 3.1.2 | 1 | 1 окт |
| 3 | Жизнь египетского вельможи. | 3.1.2 | 1 | 6 окт |
| 4 | Военные походы фараонов. | 3.1.2 | 1 | 8 окт |
| 5 | Религия древних египтян. | 3.1.2 | 1 | 13 окт |
| 6 | Искусство древних египтян. | 3.1.2 | 1 | 15 окт |
| 7 | Письменность и знания древних египтян. | 3.1.2 | 1 | 20 окт |
| 8 | Древнее Двуречье. | 3.1.2 | 1 | 22 окт |
| 9 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 3.1.2 | 1 | 3 ноя |
| 10 | Финикийские мореплаватели. | 3.1.2 | 1 | 5 ноя |
| 11 | Библейские сказания. | 3.1.2 | 1 | 10 ноя |
| 12 | Древнееврейское царство. | 3.1.2 | 1 | 12 ноя |
| 13 | Ассирийская держава. | 3.1.2 | 1 | 17 ноя |
| 14 | Персидская держава «царя царей». | 3.1.2 | 1 | 19 ноя |
| 15 | Природа и люди Древней Индии. | 3.1.2 | 1 | 24 ноя |
| 16 | Индийские касты. | 3.1.2 | 1 | 26 ноя |
| 17 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 3.1.2 | 1 | 1 дек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Первый властелин единого Китая. | 3.1.2 | 1 | 3 дек |
| 19 | Повторение по теме «Древний Восток» | 3.1.2 | 1 | 8 дек |
| | ***Раздел 3. Древняя Греция*** | | **21** | |
| 1 | Греки и критяне. | 3.1.3 | 1 | 10 дек |
| 2 | Микены и Троя. | 3.1.3 | 1 | 15 дек |
| 3 | Поэма Гомера «Илиада» | 3.1.3 | 1 | 17 дек |
| 4 | Поэма Гомера «Одиссея». | 3.1.3 | 1 | 22 дек |
| 5 | Религия древних греков. | 3.1.3 | 1 | 24 дек |
| 6 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 3.1.3 | 1 | 29 дек |
| 7 | Зарождение демократии в Афинах. | 3.1.3 | 1 | 12 янв |
| 8 | Древняя Спарта. | 3.1.3 | 1 | 14 янв |
| 9 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 3.1.3 | 1 | 19 янв |
| 10 | Олимпийские игры в древности | 3.1.3 | 1 | 21 янв |
| 11 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 3.1.3 | 1 | 26 янв |
| 12 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 3.1.3 | 1 | 28 янв |
| 13 | В гаванях афинского порта Пирей. | 3.1.3 | 1 | 2 фев |
| 14 | В городе богини Афины | 3.1.3 | 1 | 4 фев |
| 15 | В афинских школах и гимнасиях | 3.1.3 | 1 | 9 фев |
| 16 | В театре Диониса | 3.1.3 | 1 | 11 фев |
| 17 | Афинская демократия при Перикле. | 3.1.3 | 1 | 16 фев |
| 18 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 3.1.3 | 1 | 18 фев |
| 19 | Поход Александра Македонского на Восток. | 3.1.3 | 1 | 25 фев |
| 20 | В Александрии Египетской. | 3.1.3 | 1 | 2 мар |
| 21 | Повторение по теме «Древняя Греция». | 3.1.3 | 1 | 4 мар |
| | ***Раздел 4. Древний Рим*** | | **18** | |
| 1 | Древнейший Рим. | 3.1.4 | 1 | 9 мар |
| 2 | Завоевание Римом Италии. | 3.1.4 | 1 | 11 мар |
| 3 | Устройство Римской республики. | 3.1.4 | 1 | 16 мар |
| 4 | Вторая война с Карфагеном | 3.1.4 | 1 | 18 мар |
| 5 | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье | 3.1.4 | 1 | 30 мар |
| 6 | Рабство в Древнем Риме. | 3.1.4 | 1 | 1 апр |
| 7 | Земельный закон братьев Гракхов. | 3.1.4 | 1 | 6 апр |
| 8 | Восстание Спартака. | 3.1.4 | 1 | 8 апр |
| 9 | Единовластие Цезаря. | 3.1.4 | 1 | 13 апр |
| 10 | Установление империи. | 3.1.4 | 1 | 15 апр |
| 11 | Соседи Римской империи. | 3.1.4 | 1 | 20 апр |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | В Риме при императоре Нероне | 3.1.4 | 1 | 22 апр |
| 13 | Первые христиане и их учение. | 3.1.4 | 1 | 27 апр |
| 14 | Расцвет Римской империи во II в. | 3.1.4 | 1 | 29 апр |
| 15 | Вечный город и его жители. | 3.1.4 | 1 | 11 май |
| 16 | Римская империя при Константине. | 3.1.4 | 1 | 13 май |
| 17 | Взятие Рима варварами. | 3.1.4 | 1 | 18 май |
| 18 | Повторение  по теме «Древний Рим» | 3.1.4 | 1 | 20 май |
| | **Итоговое повторение** | | **2** | |
| 1 | Итоговое повторение | 3.1.1-3.1.4 | 1 | 25 май |
| 2 | Итоговый урок | 3.1.1-3.1.4 | 1 | 27 май |

***Календарно – тематическое планирование уроков истории в 6 классе (2 часа в неделю, всего 68 часов)***

| | Тема урока | *Коды элементов содержания (КЭС)* | *Кол-во часов* | *Дата проведения* |
|---|---|---|---|---|
| **История Средних веков (28 часов)** | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | 3.2 | 1 | 01.09.2020 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках | 3.2.1 | 1 | 03.09.2020 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 3.2.2. | 1 | 08.09.2020 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 3.2.2. | 1 | 10.09.2020 |
| 5 | Феодальная раздробленность | 3.2.2. | 1 | 15.09.2020 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 3.2.2. | 1 | 17.09.2020 |
| 7 | Византия при Юстиниане. | 3.2.4 | 1 | 22.09.2020 |
| 8 | Образование славянских государств | 3.2.4 | 1 | 24.09.2020 |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 3.2.5 | 1 | 29.09.2020 |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 3.2.2 | 1 | 01.10.2020 |
| 11 | В рыцарском замке | 3.2.2 | 1 | 06.10.2020 |
| 12 | Формирование средневековых городов. | 3.2.2 | 1 | 08.10.2020 |
| 13 | Горожане и их образ жизни | 3.2.2 | 1 | 13.10.2020 |
| 14 | Торговля в Средние века | 3.2.2 | 1 | 15.10.2020 |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 3.2.2 | 1 | 20.10.2020 |
| 16 | Крестовые походы | 3.2.2 | 1 | 22.10.2020 |
| 17 | Образование централизованных государств во Франции | 3.2.2 | 1 | 27.10.2020 |
| 18 | Образование централизованного государства в Англии | 3.2.2 | 1 | 29.10.2020 |
| 19 | Столетняя война | 3.2.3 | 1 | 10.11.2020 |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии | 3.2.3 | 1 | 12.11.2020 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 3.2.3 | 1 | 17.11.2020 |
| 22 | Германия и Италия в XII-XV веках | 3.2.3 | 1 | 19.11.2020 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Гуситское движение в Чехии. | 3.2.3 | 1 | 24.11.2020 |
| 24 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова | 3.2.5 | 1 | 26.11.2020 |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 3.2.6 | 1 | 01.12.2020 |
| 26 | Научные открытия и изобретения | 3.2.6 | 1 | 03.12.2020 |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | | 1 | 08.12.2020 |
| 28 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка | | 1 | 10.12.2020 |
| **История России (40 часов)** | | | | |
| | **Народы и государствана территории нашей страны в древности** | | **6** | |
| 1 | Наша Родина — Россия | 1.1 | 1 | 15.12.2020 |
| 2 | Древние люди и их стоянкина территории современной России | 1.1.1 | 1 | 17.12.2020 |
| 3 | Неолитическая революция.Первые скотоводы, земледельцы, ре-месленники | 1.1.1 | 1 | 22.12.2020 |
| 4 | Образование первых государств | 1.1.1 | 1 | 24.12.2020 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1.1.2 | 1 | 12.01.2021 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок | 1.1-1.1.2 | 1 | 14.01.2021 |
| | **Русь в IX — первой половине XII в.** | | **10** | |
| 1 | Первые известия о Руси | 1.2 | 1 | 19.01.2021 |
| 2 | Становление Древнерусского государства | 1.2.1 | 2 | 21.01.2021 |
| 3 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1.2.2 | 1 | 26.01.2021 |
| 4 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1.2.3 | 1 | 28.01.2021 |
| 5 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1.2.3 | 1 | 02.02.2021 |
| 6 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1.2.3 | 1 | 04.02.2021 |
| 7 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1.5.1 | 1 | 09.02.2021 |
| 8 | Повседневная жизнь населения | 1.5.1 | 1 | 11.02.2021 |
| 9 | Место и роль Руси в Европе. | 1.5.1 | 1 | 16.02.2021 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок | 1.2-1.2.3, 1.5.1 | 1 | 18.02.2021 |
| | **Русь в середине XII — начале XIII в.** | | **5** | |
| 1 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1.3.1 | 1 | 25.02.2021 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Владимиро-Суздальское княжество | 1.3.1 | 1 | 02.03.2021 |
| 3 | Новгородская республика | 1.3.1 | 1 | 04.03.2021 |
| 4 | Южные и юго-западные русские княжества | 1.3.1 | 1 | 09.03.2021 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок | 1.3.1 | 1 | 11.03.2021 |
| | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | **10** | |
| 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1.3.2 | 1 | 16.03.2021 |
| 2 | Батыево нашествие на Русь | 1.3.2 | 1 | 18.03.2021 |
| 3 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1.3.2 | 1 | 30.03.2021 |
| 4 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1.3.2 | 1 | 01.04.2021 |
| 5 | Литовское государство и Русь | 1.3.2 | 1 | 06.04.2021 |
| 6 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1.3.3 | 1 | 08.04.2021 |
| 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1.3.4 | 1 | 13.04.2021 |
| 8 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1.3.5 | 1 | 15.04.2021 |
| 9 | Родной край в истории и культуре Руси | | 1 | 20.04.2021 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок | 1.3.2-1.3.5 | 1 | 22.04.2021 |
| | **Формирование единого Русского государства** | | **9** | |
| 1 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1.4 | 1 | 27.04.2021 |
| 2 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1.4 | 1 | 29.04.2021 |
| 3 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1.4 | 1 | 04.05.2021 |
| 4 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1.4 | 1 | 06.05.2021 |
| 5 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1.4 | 1 | 13.05.2021 |
| 6 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1.4 | 1 | 18.05.2021 |
| 7 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1.4 | 1 | 20.05.2021 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок | 1.4 | 1 | 25.05.2021 |
| 9 | Итоговое повторение | 1.1-1.4, 1.3.5 | | 27.05.2021 |

| *Календарно – тематическое планирование уроков истории в 7 классе (2 часа в неделю, всего 68 часов)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тема урока*** | ***Коды элементов содержания (КЭС)*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** |
| | **История Нового времени** | | | |
| | **Мир в начале Нового времени.** | | ***13*** | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | | 1 | 1 сен |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 3.3.15 | 1 | 3 сен |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 3.3.1 | 1 | 8 сен |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе. | | 1 | 10 сен |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 3.3.4 | 1 | 15 сен |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | | 1 | 17 сен |
| 7, 8 | Мир художественной культуры Возрождения | 3.3.2 | 2 | 24 сен |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | 1 | 29 сен |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | | 1 | 1 окт |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | | 1 | 6 окт |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | 1 | 8 окт |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация" | | 1 | 13 окт |
| | **Первые революции Нового времени. Международные отношения** | | **5** | |
| 1 | Освободительная война в Нидерландах | 3.3.3 | 1 | 15 окт |
| 2 | Революция в Англии. | 3.3.3 | 1 | 20 окт |
| 3 | Путь к парламентской монархии. | | 1 | 22 окт |
| 4 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 3.3.14 | 1 | 3 ноя |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения" | 3.3.1-3.3.3. | 1 | 5 ноя |
| | **Традиционные общества Востока.** | | **3** | |
| 1 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | | 10 ноя |
| 2 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | 1 | 12 ноя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока." | | 1 | 17 ноя |
| | **История России** | | | |
| | **Россия в XVI в.** | | **20** | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | | 1 | 19 ноя |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | | 1 | 24 ноя |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | | 1 | 26 ноя |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1.4.1 | 1 | 1 дек |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1.4.2 | 1 | 8 дек |
| 6 | Начало правления Ивана IV. | 1.4.3 | 1 | 10 дек |
| 7 | Реформы Избранной рады | 1.4.3 | 2 | 15 дек |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | 1 | 17 дек |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | 1 | 22 дек |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1.4.4 | 1 | 24 дек |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1.4.4 | 1 | 29 дек |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1.4.3 | 1 | 12 янв |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1.4.3 | 1 | 14 янв |
| 14 | Опричнина | 1.4.3 | 1 | 19 янв |
| 15 | Опричнина | 1.4.3 | 1 | 21 янв |
| 16 | Россия в конце XVI в. | | 1 | 26 янв |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | | 1 | 28 янв |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1.5.2 | 1 | 2 фев |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1.5.2 | 1 | 4 фев |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок | 1.4.1-1.5.2 | 1 | 9 фев |
| | **Смутное время. Россия в XVII** | | **19** | |
| 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | | 1 | 16 фев |
| 2 | Смута в Российском государстве | 1.4.5 | 1 | 18 фев |
| 3 | Смута в Российском государстве | 1.4.5 | 1 | 2 мар |
| 4 | Окончание Смутного времени | 1.4.5 | 2 | 4 мар |
| 5 | Экономическое развитие России в XVII в. | | 1 | 9 мар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1.4.6 | 1 | 11 мар |
| 7 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1.4.7 | 2 | 18 мар |
| 8 | Народные движения в XVII в. | 1.4.9 | 1 | 6 апр |
| 9 | Народные движения в XVII в. | 1.4.9 | 1 | 13 апр |
| 10 | Россия в системе международных отношений | 1.4.10 | 1 | 15 апр |
| 11 | Россия в системе международных отношений | 1.4.10 | 1 | 20 апр |
| 12 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1.4.10 | 2 | 22 апр |
| 13 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1.4.8 | 1 | 27 апр |
| 14 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1.4.8 | 2 | 29 апр |
| 15 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | | 2 | 11 май |
| 16 | Культура народов России в XVII в. | 1.5.2 | 1 | 13 май |
| 17 | Народы России в XVII в. | | 2 | 18 май |
| 18 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | | 1 | 20 май |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок | 1.4.5-1.4.10, 1.5.2 | 1 | 25 май |
| | **Итоговое повторение** | | **1** | |
| 1 | Итоговая контрольная работа | 1.4-1.4.10, 1.5.2 | 1 | 27 май |

| *Календарно – тематическое планирование уроков истории в 8 классе (2 часа в неделю, всего 68 часов)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Тема урока*** | ***Коды элементов содержания (КЭС)*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| | **История России** | | | |
| | **Введение.** | | ***1*** | |
| 1 | У истоков российской модернизации | 2.1 | 1 | 1 сен |
| | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | | **14** | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII в. | 2.1 | 1 | 3 сен |
| 2 | Предпосылки петровских реформ | 2.1.1 | 1 | 8 сен |
| 3 | Начало правления Петра I | 2.1.1 | 1 | 10 сен |
| 4, 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2.1.2 | 2 | 17 сен |
| 6 | Реформы управления Петра I | 2.1.1 | 1 | 24 сен |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 2.1.1 | 1 | 29 сен |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 2.1.1 | 1 | 1 окт |
| 9 | Церковная реформа | 2.1.1 | 1 | 6 окт |
| 10 | Социальные и национальные движения | 2.1.1 | 1 | 8 окт |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 2.3-2.3.1 | 1 | 13 окт |
| 12 | Повседневные жизнь и быт в Петровскую эпоху | 2.3-2.3.2 | 1 | 15 окт |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны | 2.1-2.3.1 | 1 | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I" | 2.1-2.3.1 | 1 | 20 окт |
| | **Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов** | | **5** | |
| 1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2.1.3 | 1 | 22 окт |
| 2, 3 | Внешняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 2.1.3 | 2 | 5 ноя |
| 4 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 2.1.3 | 1 | 10 ноя |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов" | 2.1.3 | 1 | 12 ноя |
| | **Российская империя при Екатерине II** | | **9** | |
| 1 | Россия в системе международных отношений | 2.1.4 | 1 | 17 ноя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Внутренняя политика Екатерины II | 2.1.4 | 1 | 19 ноя |
| 3 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 2.1.4 | **20** | |
| 4 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в. | 2.1.4 | 1 | 24 ноя |
| 5 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева | 2.1.5 | 1 | 26 ноя |
| 6 | Религиозная и национальная политика Екатерины II | 2.1.4 | 1 | 1 дек |
| 7 | Внешняя политика Екатерины II | 2.1.6 | 1 | 8 дек |
| 8 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 2.1.6 | 1 | 10 дек |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II" | 2.1.4-2.1.6 | 1 | 15 дек |
| | **Россия при Павле I** | | **2** | |
| 1 | Внутренняя политика Павла I | | 1 | 17 дек |
| 2 | Внешняя политика Павла I | 2.1.6 | 1 | 22 дек |
| | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | **9** | |
| 1 | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 24 дек |
| 2 | Образование в России в XVIII в. | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 29 дек |
| 3 | Российская наука и техника в в XVIII в. | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 12 янв |
| 4 | Русская архитектура в в XVIII в. | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 14 янв |
| 5 | Живопись и скульптура | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 19 янв |
| 6 | Музыкальное и театральное искусство | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 21 янв |
| 7 | Народы России в в XVIII в. | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 26 янв |
| 8 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 2.3.2-2.3.3 | 1 | 28 янв |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Россия при Павле I", Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 2.1.6, 2.3.2-2.3.3 | 1 | 2 фев |
| **История Нового времени** | | | | |
| | **Рождение нового мира** | | **9** | |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. | | 1 | 4 фев |
| 2 | "Европейское чудо" | | 1 | 9 фев |
| 3 | Эпоха Просвещения | | 1 | 16 фев |
| 4 | В поисках путей модернизации | | 1 | 18 фев |
| 5 | Европа меняющаяся | | 1 | 2 мар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6, 7 | Мир художественной культуры Просвещения | | 2 | 9 мар |
| 8 | Международные отношения XVIII в | | 1 | 11 мар |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок темы "Рождение нового мира" | | 1 | 18 мар |
| | **Европа в век Просвещения** | | **8** | |
| 1, 2 | Англия на пути к индустриальной эре | 3.3.4 | 2 | 6 апр |
| 3, 4 | Франция при Старом порядке | 3.3.4 | 2 | 15 апр |
| 5, 6 | Германские земли в XVIII в. | 3.3.4 | 1 | 20 апр |
| 7, 8 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 3.3.4 | 2 | 27 апр |
| | **Эпоха революций** | | **6** | |
| 1, 2 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 3.3.5 | 2 | 29 апр |
| 3, 4 | Французская революция XVIII в. | 3.3.6 | 2 | 11 май |
| 5, 6 | Европа в годы Французской революции | 3.3.6 | 2 | 18 май |
| | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | **4** | |
| 1, 2 | Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. | | 2 | 20 май |
| 3, 4 | Колониальная политика Европейских держав | | 2 | 25 май |
| | **Повторение** | | **2** | |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок тем "Эпоха революций", "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации" | | 2 | 27 май |
| 2 | Итоговое повторение | | 1 | 28 май |

**Календарно – тематическое планирование уроков истории в 9 классе**
**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

| | Тема урока | *Коды элементов содержания (КЭС)* | *Кол-во часов* | *Дата проведения* |
|---|---|---|---|---|
| | **Всеобщая история** | | | |
| | **Начало индустриальной эпохи** | | **10** | 1 сен |
| 1 | «Долгий» XIX век | 3.3.11 | 1 | 3 сен |
| 2 | Экономическое развитие в XIX — начале XX в. | 3.3.11 | 1 | 5 сен |
| 3 | Меняющееся общество | 3.3.11 | 1 | 8 сен |
| 4 | Век демократизации | 3.3.11 | 1 | 10 сен |
| 5 | «Великие идеологии» | 3.3.9 | 1 | 12 сен |
| 6 | «Великие идеологии» | 3.3.9 | 1 | 15 сен |
| 7 | Образование и наука | 3.3.15 | 1 | 17 сен |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | | 1 | 19 сен |
| 9 | XIX век в зеркале художественных исканий | | 1 | 22 сен |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | | 1 | 24 сен |
| | **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** | | **10** | |
| 1 | Консульство и Империя | 3.3.6 | 1 | 26 сен |
| 2 | Консульство и Империя | 3.3.6 | 1 | 29 сен |
| 3 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 3.3.6 | 1 | 1 окт |
| 4 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 3.3.12 | 1 | 3 окт |
| 5 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 3.3.12 | 1 | 6 окт |
| 6 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 3.3.10 | 1 | 8 окт |
| 7 | Германия в первой половине XIX в. | 3.3.10 | 1 | 10 окт |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 3.3.10 | 1 | 13 окт |
| 9 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 3.3.8 | 1 | 15 окт |
| 10 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 3.3.8 | 1 | 17 окт |
| | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.** | | **6** | |
| **1** | Страны Азии в XIX — начале XX в. | | 1 | 20 окт |
| **2** | Страны Азии в XIX — начале XX в. | | 1 | 22 окт |
| **3** | Африка в XIX — начале XX в. | | 1 | 24 окт |
| **4** | Африка в XIX — начале XX в. | | 1 | 27 окт |
| **5** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | | 1 | 29 окт |
| **6** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | | 1 | 31 окт |
| | **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.** | | **14** | |
| 1 | Великобритания до Первой мировой войны | 3.3.12 | 1 | 3 ноя |
| 2 | Великобритания до Первой мировой войны | 3.3.12 | 1 | 5 ноя |
| 3 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 3.3.12 | 1 | 7 ноя |
| 4 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 3.3.12 | 1 | 10 ноя |
| 5 | Германия на пути к европейскому лидерству | 3.3.12 | 1 | 12 ноя |
| 6 | Германия на пути к европейскому лидерству | 3.3.12 | 1 | 14 ноя |
| 7 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 3.3.12 | 1 | 17 ноя |
| 8 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 3.3.12 | 1 | 19 ноя |
| 9 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 3.3.12 | 1 | 21 ноя |
| 10 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 3.3.12 | 1 | 24 ноя |
| 11 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 3.3.12 | 1 | 26 ноя |
| 12 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 3.3.12 | 1 | 28 ноя |
| 13 | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 3.3.14 | 1 | 1 дек |
| 14 | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 3.3.14 | 1 | 3 дек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Повторительное обобщение** | | **1** | |
| 1 | Основные итоги истории XIX — начала XX в. | 3.3.9-3.3.15 | 1 | 5 дек |
| **История России** | | | | |
| | **Россия в первой четверти XIX в.** | | **15** | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв | | 1 | 8 дек |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2.1.7 | 1 | 10 дек |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2.1.7 | 1 | 12 дек |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 2.1.8 | 1 | 15 дек |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 2.1.8 | 1 | 17 дек |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2.1.8 | 1 | 19 дек |
| 7 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2.1.8 | 1 | 22 дек |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 2.1.8 | 1 | 24 дек |
| 9 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг | 2.1.7 | 1 | 26 дек |
| 10 | Национальная политика Александра I. | 2.1.7 | 1 | 29 дек |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2.1.7 | 1 | 12 янв |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2.1.7 | 1 | 14 янв |
| 13 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2.1.9 | 1 | 16 янв |
| 14 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2.1.9 | 1 | 19 янв |
| 15 | Повторение-обобщение по теме: «Россия и мир в первой четверти XIX в.» | 2.1.7-2.1.9 | 1 | 21 янв |
| | **Россия во второй четверти XIX в.** | | **9** | |
| 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 2.1.11 | 1 | 23 янв |
| 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 2.1.11 | 1 | 26 янв |
| 3 | Общественное движение при Николае I | 2.1.10 | 1 | 28 янв |
| 4 | Общественное движение при Николае I | 2.1.10 | 1 | 30 янв |
| 5 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 2.1.10 | 1 | 2 фев |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 2.1.12 | 1 | 4 фев |
| 7 | Крымская война 1853— 1856 гг | 2.1.12 | 1 | 6 фев |
| 8 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2.3.2 | 1 | 9 фев |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок. | 2.1.10-2.1.12, 2.3.2 | 1 | 11 фев |
| | **Россия в эпоху Великих реформ** | | **13** | |
| 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 2.2 | 1 | 13 фев |
| 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2.2.1 | 1 | 16 фев |
| 3 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2.2.1 | 1 | 18 фев |
| 4 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2.2.1 | 1 | 20 фев |
| 5 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2.2.1 | 1 | 25 фев |
| 6 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2.2.2 | 1 | 27 фев |
| 7 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2.2.2 | 1 | 2 мар |
| 8 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2.2.3 | 1 | 4 мар |
| 9 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2.2.3 | 1 | 6 мар |
| 10 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос. | | 1 | 9 мар |
| 11 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 | 2.2.4 | 1 | 11 мар |
| 12 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1879 | 2.2.4 | 1 | 13 мар |
| 13 | Повторение – обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ» | | 1 | 16 мар |
| | **Россия в 1880—1890-е гг.** | | **11** | |
| 1 | Александр III: особенности внутренней политики. | 2.2.5 | 1 | 18 мар |
| 2 | Александр III: особенности внутренней политики. | 2.2.5 | 1 | 20 мар |
| 3 | Перемены в экономике и социальном строе. | 2.2.5 | 1 | 23 мар |
| 4 | Перемены в экономике и социальном строе. | 2.2.5 | 1 | 25 мар |
| 5 | Общественное движение при Александре III. | | 1 | 27 мар |
| 6 | Национальная и религиозная политика Александра III. | | 1 | 4 апр |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Внешняя политика Александра III. | 2.2.4 | 1 | 6 апр |
| 8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в | 2.3.2 | 1 | 8 апр |
| 9 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в | 2.3.3 | 1 | 11 апр |
| 10 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | | 1 | 13 апр |
| 11 | Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | 2.2.4-2.2.5, 2.3.2-2.3.3 | 1 | 15 апр |
| | **Россия в начале XX века** | | **13** | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития | | 1 | 17 апр |
| 2 | Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития | | 1 | 20 апр |
| 3 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 2.2.7 | 1 | 22 апр |
| 4 | Николай II. Начало правления | 2.2.7 | 1 | 26 апр |
| 5 | Политическое развитие страны в 1894-04 гг. | 2.2.7 | 1 | 27 апр |
| 6 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904— 1905 гг | 2.2.8 | 1 | 29 апр |
| 7 | Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг. | 2.2.7 | 1 | 3 май |
| 8 | Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг. | 2.2.7 | 1 | 6 май |
| 9 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2.2.8 | 1 | 10 май |
| 10 | Политическое развитие страны (1907-14). | 2.2.8 | 1 | 13 май |
| 11 | Серебряный век русской культуры. | 2.3 | 1 | 17 май |
| 12 | Серебряный век русской культуры. | 2.3 | 1 | 20 май |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок. | 2.2.7-2.2.8, 3.2 | 1 | 24 май |