Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1 «30» августа 2019г.	**Проверено** заместителем директора школы по УВР: «30» августа 2019г. /Шутова О.М./	**Утверждено** Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение: «30» августа 2019г. /Усанова С.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Классы: 5-9

Учитель: Виссарионова Наталия Геннадьевна

Красное Поселение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
3. Авторская программа по русскому языку: «Русский язык. 5-9 классы» (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова).

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «Русский язык» в 5-9 классах отводится 714 часов: из них 170 часов в 5 классе, 204 часа в 6 классе, 136 часов в 7 классе, 102 часа в 8 классе, 102 часа в 9 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1)представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверен-ность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности

языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара,

словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.
Основные выразительные средства словообразования.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфоло-гическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы

синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.
Виды односоставных предложений.
Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предлжения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

Количество часов: всего 170, в неделю 5

№	Раздел/темы	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Дата
		Предметные результаты (ЗУН)	**Метапредметные результаты (УУД)**	
I. Раздел «Язык и общение» (2 ч)				
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	**Научиться** дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка; различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа.	**Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: выделять и формулировать цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе расследования структуры слова.	1 неделя сентября
2	**Р/Р**. Стили речи.			
II. Раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (22 ч)				
3	**Входная диагностическая работа.**	**Научиться:** - определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; - отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в	**Личностные:** формирование - анализа и самоанализа; - устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - навыка анализа и самоанализа. **Коммуникативные:** - формировать речевые действия; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - представлять	1 неделя сентября
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			
5	Орфограмма.			
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			2 неделя сентября
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
9	Правописание непроизносимых согласных в корне.			
10	Буквы и, у, а после шипящих.			
11	Разделительные ъ и ь.			3 неделя

12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	заголовке; - распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; - воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной речи; - формировать речевые действия. **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками;	сентября
13-14	**Р/Р**. Что мы знаем о тексте. Изложение «Хитрый заяц».			
15	Части речи.			
16	Глагол.			4 неделя сентября
17	-Тся и -ться в глаголах.			
18	**Р/Р**. Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка».			
19	Личные окончания глаголов.			
20	Имя существительное.			
21	Имя прилагательное.			1 неделя октября
22	**Р/Р**. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости».			
23	Местоимение.			
24	**Контрольная работа по теме «Морфология»**			
III. Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (30 ч)				
25	Синтаксис. Пунктуация.	**Научиться:** - различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания; - словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь; - выделять главное в тексте, используя приемы компрессии; - определять вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске; - различать главные и второстепенные члены предложения; - применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными	**Личностные:** формирование - устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; - навыков составления алгоритма выполнения задачи; - навыка анализа и самоанализа; - устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. **Коммуникативные:** - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний; - использовать языковые	
26	Словосочетание.			2 неделя октября
27	Разбор словосочетаний.			
28	**Р/Р**. Сжатое изложение «Старый пень».			
29	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.			
30	Восклицательные предложения.			
31-32	Члены предложения. Главные члены: подлежащее, сказуемое.			3 неделя октября
33-34	**Р/Р**. Изложение «Необычная забота».			
35	Тире между подлежащим и сказуемым.			
36	Нераспространённые и распространённые предложения.			4 неделя октября
37	Дополнение.			
38	Определение.			

39	Обстоятельство.	членами, обращениями, в сложном предложении; - собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание; - составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - осознавать самого себя как движущую силу научения, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, главных и второстепенных членов предложения, структуры сложных предложений, прямой речи и диалога, а также в ходе контрольного диктанта.	
40	**Контрольная работа по теме «Предложение»**			
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			1 неделя ноября
42	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.			
43	Предложения с обращениями.			
44	**Р/Р**. Письмо.			
45	**Р/Р**. Сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»			
46	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.			2 неделя ноября
47-48	Простые и сложные предложения.			
49	Синтаксический разбор сложного предложения.			
50	Прямая речь.			
51	Прямая речь.			3 неделя ноября
52	Диалог.			
53	**Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».**			
54	Работа над ошибками.			
IV. Раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» (16 ч)				
55	Фонетика. Гласные звуки.	**Научиться:** - различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву; - различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков;	**Личностные**: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	3 неделя ноября
56	Согласные звуки.			4 неделя ноября
57	Изменение звуков в потоке речи.			
58	Согласные твёрдые и мягкие.			
59	**Р/Р.** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.			
60	**Р/Р.** Обучающее изложение с элементами описания			

61	Согласные звонкие и глухие.	- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - определять тип речи текста повествование, создавать текс-описание, редактировать написанное; - проводить орфоэпический анализ слова, фонетический разбор слова; - применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах; владеть терминологий.	контроля и самооценки действия. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков, работы с алфавитом, а также в ходе работы над текстом с разными видами связи и в ходе исследования контрольного диктанта.	1 неделя декабря
62	Графика. Алфавит			
63	**Р/Р.** Описание предмета.			
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я.			
66	Орфоэпия.			2 неделя декабря
67	Фонетический разбор слова.			
68	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».			
69	**Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**			
70	Работа над ошибками.			
V. Раздел «Лексика. Культура речи» (15 ч)				
71	Слово и его лексическое значение.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение **Научиться:** - определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение. - создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов; - подбирать к слову антонимы, омонимы, синонимы; - применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах,	**Личностные**: формирование - устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса; - навыков самоанализа и самоконтроля. **Коммуникативные**: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; - использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	3 неделя декабря
72-73	Однозначные и многозначные слова.			
74-75	Прямое и переносное значение слов.			
76	Омонимы.			4 неделя декабря
77-78	Синонимы.			
79	**Р/Р.** Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».			
80	Антонимы.			
81	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».			2 неделя января
82	**Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».**			
83	Работа над ошибками.			
84-85	**Р/Р.** Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».			

		правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, контрольного диктанта и анализа слов с ошибками, текста на микротемы.	
VI. Раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи» (22 ч)				
86	Морфема. Изменение и образование слов.	**Научиться**: - рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова; - выделять окончание, основу слова, корень слова, суффиксы, приставки. - создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы. - определять орфограмму в приставке, корне, применять правила написания гласных и согласных в морфемах; - создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	**Личностные**: формирование - навыков анализа и проектирования. - навыков работы по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки; - творческих способностей. **Коммуникативные**: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний творческого задания. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, а также в ходе морфемного анализа слов, работы над текстом с изменением лица и создания текста-описания.	3 неделя января
87	Окончание. Основа слова.			
88-89	Корень слова.			4 неделя января
90	**Р/Р.** Рассуждение.			
91	Суффикс.			
92	Приставка.			
93	**Р/Р.** Выборочное изложение «Последний лист орешника».			
94	Чередование звуков.			1 неделя февраля
95	Беглые гласные.			
96	Варианты морфем.			
97	Морфемный разбор слова.			
98	Правописание гласных и согласных в приставках.			
99	Буквы з и с на конце приставок.			
100	Буквы а – о в корне -лаг- –лож-.			
101	Буквы а – о в корне -раст- – -рос-.			2 неделя февраля
102	Буквы ё – о после шипящих в корне.			
103	Буквы и – ы после ц.			
104	Повторение по теме «Морфемика».			
105	**Контрольная работа по теме «Морфемика».**			
106	Работа над ошибками.			3 неделя февраля
107	**Р/Р.** Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».			

VII. Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» (52 ч)				
Имя существительное (19 ч)				
108	Имя существительное как часть речи.	**Научиться:** - определять постоянные и непостоянные признаки существительного; - различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; - характеризовать имя существительное как часть речи, применять правила правописания существительных; - подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод; - определять тему текста, применять приемы пересказа текста с изменением лица; - создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.	**Личностные**: формирование - навыков развернутого анализа; - устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов; - навыков самоанализа и самоконтроля. **Коммуникативные**: - формировать навыки учебного сотрудничества; - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. - управлять своим поведением. **Регулятивные**: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: - объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. а также в ходе доказательств при рассуждении. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	3 неделя февраля
109	**Р/Р.** Доказательства в рассуждении.			
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
111	Имена существительные собственные и нарицательные.			4 неделя февраля
112	**Р/Р.** Сжатое изложение: Е. А. Пермяк «Перо и чернильница».			
113	Род имён существительных.			
114	Существительные, которые имеют форму только множественного числа.			
115	Существительные, которые имеют форму только единственного числа.			
116	Три склонения существительных.			1 неделя марта
117	Падеж имён существительных.			
118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.			
119	**Р/Р.** Изложение с изменением лица.			
120	Множественное число имён существительных.			
121	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.			2 неделя марта
122	Морфологический разбор имени существительного.			
123	Повторение по теме «Имя существительное»			
124	**К/Р. Контрольная работа по теме «Имя существительное».**			
125	Работа над ошибками.			
126	**Р/Р.** Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».			3 неделя марта

Имя прилагательное (11 ч)				
127	Имя прилагательное как часть речи.	**Научиться:** - находить в предложении прилагательное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; - характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных; - создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; - собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного.	**Личностные**: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в ходе анализа имен прилагательных, а также в ходе создания текста-описания и в ходе контрольного диктанта	3 неделя марта
128-129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.			
130-131	**Р/Р.** Описание животного.			1 неделя апреля
132	Прилагательные полные и краткие.			
133	**Р/Р.** Описание животного по картине А. Комарова «Наводнение».			
134	Морфологический разбор имени прилагательного.			
135	Повторение по теме «Имя прилагательное».			
136	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».**			2 неделя апреля
137	Работа над ошибками.			
Глагол (22 ч)				
138	Глагол как часть речи.	**Научиться:** - рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания не с глаголами, личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов; - определять неопределенную форму, вид глагола; - образовывать форму прошедшего, настоящего,	**Личностные**: формирование - устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении; - навыков выполнения задания по образцу; - познавательного интереса. **Коммуникативные**: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	2 неделя апреля
139	*Не* с глаголами.			
140	**Р/Р.** Рассказ.			
141	Неопределённая форма глагола.			3 неделя апреля
142	Виды глагола.			
143	Буквы е – и в корнях с чередованием.			
144	**Р/Р.** Невыдуманный рассказ «Как я однажды…»			
145	Время глагола. Прошедшее время.			
146	Настоящее время.			4 неделя апреля
147	Будущее время.			
148-149	Спряжение глагола с безударным личным окончанием.			
150	Морфологический разбор глагола.			
151-	**Р/Р.** Сжатое изложение			1 неделя

152	с изменением формы лица.	будущего времени глагола; - создавать рассказ о себе, применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста; - составлять план рассказа, писать текст-повествование.	целью планирования, контроля и самооценки действия; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов, а также в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	мая
153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.числа.			
154	Употребление времён.			
155	**Р/Р.** Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)			
156	Повторение по теме «Глагол».			2 неделя мая
157	**Контрольная работа по теме «Глагол».**			
158	Работа над ошибками.			
159	**Р/Р.** Сочинение-рассказ по рисунку «Не взяли на рыбалку».			
VIII. Раздел «Повторение и систематизация изученного» (11 ч)				
160	Орфограммы в корне слова.	**Научиться:** - определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; - писать текст-повествование; - применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; - применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	2 неделя мая
161	**Р/Р.** Сочинение на одну из тем.			3 неделя мая
162	Орфограммы в приставках и в корнях слов.			
163-164	Орфограммы в окончаниях слов.			
165	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.			
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.			4 неделя мая
167-	**Итоговое**			4 неделя

168	**тестирование.**	Показать знания своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания сочинения по выбору.	мая
169-170	Защита исследовательских проектов.			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. Количество часов: всего 102, в неделю 3

№ урока	Содержание	Дата проведения
	ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)	
1	Русский язык в современном мире	1 неделя сентября
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ЧАСОВ)		
2	Пунктуация и орфография	1 неделя сентября
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4-5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2 неделя сентября
6	*Р/р. Сжатое изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)*	
7	Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи	3 неделя сентября
8	**Диагностическая (входная) работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»**	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ЧАСОВ)		
9	Основные единицы синтаксиса	3 неделя сентября
10	*Р/р. Текст как единица синтаксиса*	4 неделя сентября
11	Предложение как единица синтаксиса	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	
13-14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1 неделя октября
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ЧАСА)		
15	Грамматическая основа предложения	1 неделя октября
16	Порядок слов в предложении. Интонация	2 неделя октября
17	*Р/р. Описание памятника культуры*	
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ЧАСОВ)		
18	Главные члены предложения. Подлежащее	2 неделя октября
19	Простое глагольное сказуемое	3 неделя октября
20	*Р/р. Описание архитектурного сооружения*	
21	Составное глагольное сказуемое	
22	Составное именное сказуемое	4 неделя октября
23	Тире между подлежащим и сказуемым	

24	**Контрольный диктант № 1 по теме «Главные члены предложения»**	
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ЧАСОВ)		
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1 неделя ноября
26	Определение	
27	Приложение. Знаки препинания при нём	
28	Обстоятельство	2 неделя ноября
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
30	*Р/р. Характеристика человека*	
31	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	3 неделя ноября
32	**Контрольный диктант № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»**	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ЧАСОВ)		
33	Главный член односоставного предложения	3 неделя ноября
34	Назывные предложения	4 неделя ноября
35	Определённо-личные предложения	
36	Неопределённо-личные предложения	
37	*Р/р. Инструкция*	1 неделя декабря
38	Безличные предложения	
39	*Р/р. Сочинение–рассуждение на свободную тему*	
40	Неполные предложения	2 неделя декабря
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	
43	**Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»**	3 неделя декабря
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 ЧАС)		
44	Понятие об осложнённом предложении	3 неделя декабря
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 ЧАСОВ)		
45	Понятие об однородных членах предложения	3 неделя декабря
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	4 неделя декабря
47	*Р/р Текст – сравнительная характеристика*	
48	*Р/р.* **Контрольное сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»**	
49	Однородные и неоднородные определения	2 неделя января
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при ни	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3 неделя января
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	4 неделя января
56	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Однородные члены предложения»	
57	**Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения»**	
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ЧАСОВ)		
58	Понятие об обособлении	1 неделя февраля
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2 неделя февраля

62-63	*Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему*	
64-66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3 неделя февраля
67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	4 неделя февраля
70-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1 неделя марта
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2 неделя марта
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
75	Повторение изученного материала по теме: «Обособленные члены предложения»	
76	**Контрольный диктант №5 по теме «Обособленные члены предложения»**	3 неделя марта
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ЧАСОВ)		
77	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	3 неделя марта
78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	
79	*Р/р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма*	1 неделя апреля
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2 неделя апреля
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	
84	*Р/р. Публичное выступление*	
85	Междометия в предложении	3 неделя апреля
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	
87	Повторение изученного материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	
88	**Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**	4 неделя апреля
СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (7 ЧАСОВ)		
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4 неделя апреля
90	Прямая речь	
91	Диалог	1 неделя мая
92	*Р/р. Рассказ*	
93	Цитата	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	2 неделя мая
95	**Контрольный диктант №7 по теме «Чужая речь»**	
ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (7 ЧАСОВ)		
96	Синтаксис и морфология.	2 неделя мая
97	Синтаксис и пунктуация	3 неделя мая
98-99	Синтаксис и орфография	
100	Синтаксис и культура речи	4 неделя мая
101-102	**Итоговая контрольная работа**	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6-ом классе.

Количество часов: всего- 204 ч., в неделю- 6 ч.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Дата
	Язык. Речь. Общение (3ч)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1-я нед. сент
2	Язык, речь, общение	1-я нед. сент
3	Ситуация общения	1—я нед. сент
	Повторение изученного в 5 классе (9 ч)	1-я нед. сент
4	Фонетика, орфоэпия	1-я нед. сент
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1-я нед. сент
6	**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**	2-я нед. сент
7	Части речи	2-я нед. сент
8	Орфограммы в окончаниях слов	2-я нед. сент
9	Словосочетания	2-я нед. сент
10	Простое предложение. Знаки препинания	2-я нед. сент
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	2-я нед. сент
12	Прямая речь. Диалог	3-я нед. сент
	Текст (5 ч)	
13	Текст, его особенности	3-я нед. сент
14	Диагностическая (входная) работа	3-я нед. сент
15	Начальные и конечные предложения текста	3-я нед. сент
16	Ключевые слова основные признаки текста	3-я нед. сент
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	3-я нед. сент
	Лексика. Культура речи (12 ч)	
18	Слово и его лексическое значение	3-я нед. сент
19	Собирание материала к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	4-я нед. сент
20	Общеупотребительные слова. Профессионализм	4-я нед. сент
21	Диалектизмы	4-я нед.

		сент
22	Исконно русские и заимствованные слова	4-я нед. сент
23	Неологизмы	4-я нед. сент
24	Устаревшие слова	4-я нед. сент
25	Словари	1-я нед окт
26	Составление словарной статьи	1-я нед. окт
27	Повторение	1-я нед. окт
28	**Контрольный диктант №2 с лексическим заданием**	1-я нед. окт
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1-я нед. окт
	Фразеология. Культура речи (4 ч)	
30	Фразеологизмы	1-я нед. окт
31	Источники фразеологизмов	2-я нед. окт
32	Повторение	2-я нед. окт
33	**Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»**	2-я нед. окт
	Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч)	
34	Морфемика и словообразование	2-я нед. окт
35	Описание помещения	2-я нед окт
36	Основные способы образования слов в русском языке	2-я нед. окт
37	Основные способы образования слов в русском языке	3-я нед. окт
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	3-я нед. окт
39	Этимология слов	3-я нед. окт
40	Этимология слов	3-я нед. окт
41	Систематизация материалов к сочинению (описания помещения). Сложный план	3-я нед. окт
42	Написание сочинения (описание помещения)	3-я нед. окт
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	4-я нед. окт
44	Буквы а и о в корне –кас- – -кос-	4-я нед.

		окт
45	Буквы а и о в корне –кас- – -кос-	4-я нед. окт
46	Буквы а и о в корне –гар- – -гор-	4-я нед. окт
47	Буквы а и о в корне –гар- – -гор-	4-я нед. окт
48	Буквы а и о в корне –зар- – -зор-	4-я нед. окт
49	Буквы а и о в корне –зар- – -зор-	5-я нед. окт
50	Повторение	5-я нед. окт
51	Повторение	5-я нед. окт
52	**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием**	5-я нед. окт
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	5-я нед. окт
54	Буквы ы и ипосле приставок	5-я нед. окт
55	Буквы ы и ипосле приставок	3-я нед. нояб
56	Гласные в приставках пре- и при-	3-я нед. нояб
57	Гласные в приставках пре- и при-	3-я нед. нояб
58	Гласные в приставках пре- и при-	3-я нед. нояб
59	Гласные в приставках пре- и при-	3-я нед. нояб
60	**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием**	3-я нед. нояб
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	4-я нед. нояб
62	Соединительные гласныеои е в сложных словах	4-я нед. нояб
63	Соединительные гласные ои е в сложных словах	4-я нед. нояб
64	Сложносокращенные слова	4-я нед. нояб
65	Диагностическая работа по теме «Чередование гласных»	4-я нед. нояб
66	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	4-я нед. нояб
67	Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	5-я нед. нояб
68	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	5-я нед.

		нояб
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) (25 ч)	
69	Имя существительное как часть речи	5-я нед. нояб
70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	5-я нед. нояб
71	Разносклоняемые имена существительные	5-я нед. нояб
72	Разносклоняемые имена существительные	5-я нед. нояб
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1-я нед. дек
74	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1-я нед. дек
75	Несклоняемые имена существительные	1-я нед. дек
76	Род несклоняемых имен существительных	1-я нед дек
77	Имена существительные общего рода	1-я нед. дек
78	Имена существительные общего рода	1-я нед дек
79	Морфологический разбор имен существитеьных	2-я нед. дек
80	Письмо	2-я нед. дек
81	Не с существительными	2-я нед. дек
82	Не с существительными	2-я нед. дек
83	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	2-я нед. дек
84	**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием**	2-я нед. дек
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3-я нед. дек
86	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	3-я нед. дек
87	Гласные в суффиксах существительных –еки –ик	3-я нед. дек
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	3-я нед. дек
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	3-я нед. дек
90	Повторение по теме «Имя существительное»	3-я нед. дек
91	Повторение по теме «Имя существительное»	4-я нед. дек

92	**Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»**	4-я нед. дек
93	Анализ ошибок, допущенных в тесте	4-я нед. дек
	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99 ч)	
94	Имя прилагательное как часть речи	4-я нед. дек
95	Описание природы	4-я нед. дек
96	Написание сочинения-описания природы	4-я нед. дек
97	Степени сравнения имен прилагательных	3-я нед. янв
98	Степени сравнения имен прилагательных	3-я нед. янв
99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	3-я нед. янв
100	Качественные прилагательные	3-я нед. янв
101	Относительные прилагательные	3-я нед. янв
102	Относительные прилагательные	3-я нед. янв
103	Притяжательные прилагательные	3-я нед. янв
104	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	3-я нед. янв
105	Анализ ошибок, допущенных в тесте	4-я нед. янв
106	Морфологический разбор имени прилагательного	4-я нед. янв
107	Не с прилагательными	4-я нед. янв
108	Не с прилагательными и существительными	4-я нед. янв
109	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	4-я нед. янв
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	4-я нед. янв
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	5-я нед. янв
112	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	5-я нед. янв
113	Анализ ошибок, допущенных в изложении	5-я нед. янв
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	5-я нед. янв
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	5-я нед.

		янв
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	5-я нед. янв
117	**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием**	2-я нед. фев
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	2-я нед. фев
119	Имя числительное как часть речи	2-я нед. фев
120	Простые и составные числительные	2-я нед. фев
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2-я нед. фев
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2-я нед. фев
123	Порядковые числительные	3-я нед. фев
124	Разряды количественных существительных	3-я нед. фев
125	Разряды количественных существительных	3-я нед. фев
126	Числительные, обозначающие целые числа	3-я нед. фев
127	Дробные числительные	3-я нед. фев
128	Собирательные числительные	3-я нед. фев
129	Морфологический разбор имени числительного	4-я нед. фев
130	**Контрольный тест №4 по теме «Числительное»**	4-я нед. фев
131	Анализ ошибок, допущенных в тесте	4-я нед. фев
132	Составление текста объявления	4-я нед. фев
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	4-я нед. фев
134	Подготовка к контрольному диктанту	4-я нед. фев
135	**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием**	5-я нед. фев
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	5-я нед. фев
137	Местоимение как часть речи	5-я нед. фев
138	Личные местоимения	5-я нед. фев
139	Личные местоимения	5-я нед.

		фев
140	Составление рассказа от первого лица	5-я нед. фев
141	Возвратное местоимение себя	2-я нед. март
142	Вопросительные и относительные местоимения	2-я нед. март
143	Вопросительные и относительные местоимения	2-я нед. март
144	Неопределенные местоимения	2-я нед. март
145	Неопределенные местоимения	2-я нед март
146	Отрицательные местоимения	2-я нед. март
147	Отрицательные местоимения	3-я нед. март
148	**Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием**	3-я нед. март
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3-я нед.март
150	Притяжательные местоимения	3-я нед. март
151	Подготовка к сочинению-рассуждению	3-я нед. март
152	Написания сочинения-рассуждения	3-я нед. март
153	Указательные местоимения	4-я нед. март
154	Указательные местоимения	4-я нед. март
155	Определительные местоимения	4-я нед. март
156	Местоимения и другие части речи	4-я нед. март
157	**Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием**	4-я нед. март
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	4-я нед. март
159	Морфологический разбор местоимения	1-я нед. апр
160	**Контрольный тест №5 по теме «Местоимения»**	1-я нед. апр
161	Анализ ошибок допущенных в тесте	1-я нед. апр
162	Глагол как часть речи	1-я нед. апр
163	Разноспрягаемые глаголы	1-я нед.

		апр
164	Разноспрягаемые глаголы	1-я нед. апр
165	Написание сжатого изложения	2-я нед. апр
166	Анализ ошибок, допущенных в изложении	2-я нед. апр
167	Глаголы переходные и непереходные	2-я нед. апр
168	Глаголы переходные и непереходные	2-я нед. апр
169	Наклонение глагола	2-я нед. апр
170	Изъявительное наклонение глагола	2-я нед. апр
171	Изъявительное наклонение глагола	3-я нед. апр
172	Условное наклонение глагола	3-я нед. апр
173	Условное наклонение глагола	3-я нед. апр
174	Повелительное наклонение глагола	3-я нед. апр
175	Повелительное наклонение глагола	3-я нед. апр
176	**Контрольный тест №6 по теме «Глагол»**	3-я нед. апр
177	Анализ ошибок, допущенных в тесте	4-я нед. апр
178	Употребление наклонений	4-я нед. апр
179	Безличные глаголы	4-я нед. апр
180	Безличные глаголы	4-я нед. апр
181	Морфологический разбор глагола	4-я нед. апр
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	4-я нед. апр
183	Повторение по теме «Наклонение глагола»	5-я нед. апр
184	**Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием**	2-я нед. май
185	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	2-я нед. май
186	Рассказ на основе услышанного	2-я нед. май
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2-я нед.

		май
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2-я нед. май
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	2-я нед. май
190	Повторение по теме «Глагол»	3-я нед. май
191	**Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием**	3-я нед. май
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3-я нед.. май
193	**Разделы науке о языке (Повторение и систематизация изуч.-12ч**	3-я нед. май
194	Орфография	3-я нед. май
195	Орфография	3-я нед. май
196	Пунктуация	4-я нед. май
197	Пунктуация	4-я нед. май
198	Лексика и фразеология	4-я нед. май
199	Лексика и фразеология	4-я нед. май
200	Словообразование	4-я нед. май
201	Морфология	4-я нед. май
202	Синтаксис	5-я нед. май
203	**Итоговый тест**	5-я нед. май
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	5-я нед. май

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе.

Количество часов: всего 136, в неделю 4

№ урока	Содержание	Дата проведения
	Введение (1 час)	1-я нед. сент
1	Русский язык как развивающееся явление	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 ЧАСОВ)	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1-я нед. сент
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1-я нед. сент
4	Лексика и фразеология	1-я нед. сент

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2-я нед. окт
6	**Контрольный диктант № 1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	
7	Работа над ошибками	2-я нед. окт
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2-я нед. окт
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2-я нед. окт
11	**Диагностическая (входная) работа**	3-я нед. окт
12	*Р/р Текст. Стили русского литературного языка.*	3-я нед. окт
13	*Р/р Диалог как текст. Виды диалога*	3-я нед. окт
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРИЧАСТИЕ (28 часов)	
14	Причастие как часть речи	3-я нед. окт
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	4-янед. окт
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	4-я нед. окт
17	Причастный оборот	4-я нед. окт
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	4-я нед. окт
19	*Р/р Сочинение. Описание внешности человека*	5-я нед. окт
20	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	5-я нед. окт
21	Действительные и страдательные причастия	5-я нед. окт
22	Краткие и полные страдательные причастия	5-я нед. окт
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	3-я нед. нояб
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	3-я нед. нояб
25	Действительные причастия прошедшего времени	3-я нед. нояб
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	3-я нед. нояб
28	Страдательные причастия прошедшего времени	4-я нед. нояб
29	Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях	4-я нед. нояб
30-31	Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	4-я нед. нояб
32-33	Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	4-я нед. нояб
34	**Контрольный диктант № 2** с грамматическим заданием по теме «Правописание причастий»	5-я нед. нояб
35	Работа над ошибками	5-я нед. нояб
36	Морфологический разбор причастий	5-я нед. нояб
37-38	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	5-я нед. нояб
39	Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2-я нед. дек
40	**Контрольное тестирование № 1** по теме «Причастие»	2-я нед. дек
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	2-я нед. дек
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9 час)	
42	Деепричастие как часть речи	2-я нед. дек
43-44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3-я нед. дек
45	Раздельное написание **не** с деепричастиями	3-я нед. дек
46	**Контрольный диктант № 3** с грамматическим заданием по теме «Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом ».	3-я нед. дек

47	Работа над ошибками	3-я нед. дек
48	Деепричастия несовершенного вида	4-я нед. дек
49	Деепричастия совершенного вида	4-я нед. дек
50	Морфологический разбор деепричастий	4-я нед. дек
	НАРЕЧИЕ (31 ЧАС)	
51	Наречие как часть речи	4-я нед. дек
52	Смысловые группы наречий	5-я нед. дек
52-53	Степени сравнения наречий	5-я нед. дек
54	Морфологический разбор наречий	5-я нед. дек
55	**Диагностическая работа** по теме «Причастия и деепричастия»	5-я нед. дек
56	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	3-я нед. янв
57-58	Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **–о** и **–е**	3-я нед. янв
59-60	Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.	3-я нед. янв
61-62	Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**	3-я нед. янв
63-64	Одна и две буквы **н** в суффиксах отглагольных прилагательных, причастий и наречий	4-я нед. янв
65	*Р/р Описание действий*	4-я нед. янв
66-67	Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий	4-я нед. янв
68-69	Буквы **о** и **а** на конце наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**.	4-я нед. янв
70-71	Дефис между частями слова в наречиях	5-я нед. янв
72-73	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	5-я нед. янв
74-75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	5-я нед. янв
76	**Контрольный диктант № 5** с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий»	5-я нед. янв
77	Работа над ошибками	2-я нед. фев
78	*Р/р Учебно-научная речь*	2-я нед. фев
79	*Р/р Отзыв*	2-я нед. фев
80	*Р/р Учебный доклад*	2-я нед. фев
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 ЧАСОВ)	
81	Категория состояния как часть речи	3-я нед. фев
82	Морфологический разбор категории состояния	3-я нед. фев
83	**Контрольный диктант № 6** с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»	3-я нед. фев
84	Работа над ошибками	3-я нед. фев
85-86	*Р/р Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план*	4-я нед. фев
	ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)	
87	Предлог как часть речи	4-я нед. фев
88	Употребление предлогов	4-я нед. фев
89	Непроизводные и производные предлоги	4-я нед. фев
90	**Контрольный диктант № 7** с грамматическим заданием по теме «Правописание производных предлогов»	5-я нед. фев
91	Работа над ошибками	5-я нед. фев
92	Простые и составные предлоги	5-я нед. фев
93	Морфологический разбор предлога	5-я нед. фев
94	*Р/р Впечатление от картины А.В. Сайкиной* «Детская спортивная школа»	2-я нед. март
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2-я нед. март

	СОЮЗ (12 ЧАСОВ)	
96	Союз как часть речи	2-я нед. март
97	Союзы простые и составные	2-я нед. март
98	Союзы сочинительные и подчинительные	3-я нед. март
100-101	Запятая в союзном сложном предложении	3-я нед. март
102	Сочинительные союзы	3-я нед. март
114	Подчинительные союзы	3-я нед. март
115	**Контрольное тестирование № 5** по теме «Союз»	4-я нед. март
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	4-я нед. март
117	Морфологический разбор союза	4-я нед. март
118-119	Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**, **зато**	4-я нед. март
	ЧАСТИЦА (11 ЧАСА)	
120	Частица как часть речи	2-я нед. апр
121	Разряды частиц	2-я нед. апр
122	Формообразующие частицы	2- нед. апр
123	Смыслоразличительные частицы	2-я нед. апр
124	Раздельное и дефисное написание частиц	3-я нед. апр
125	Морфологический разбор частиц	3-я нед. апр
126	*Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*	3-я нед. апр
127	Отрицательные частицы **не** – **ни**	3-я нед. апр
128	Приставка **не-** и частица **не** с различными частями речи	2-я нед. май
129	Различение частицы **ни**, союза **ни – ни**, приставки **ни-**.	3-я нед. май
130	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица»	3-я нед. май
	МЕЖДОМЕТИЕ (2 ЧАСА)	
131	Междометие как часть речи	3-я нед. май
132	Знаки препинания при междометиях	3-я нед. май
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4 ЧАС.)	
133	Разделы науки о русском языке	4-я нед. май
134	*Р/р Текст. Стили речи*	4-я нед. май
135	Фонетика	4-я нед. май
136	**Графика Итоговая контрольная работа и её анализ**	4-я нед. май

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе. Количество часов: всего 102, в неделю 3

№ урока	Содержание	Дата проведения
	ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)	
1	Международное значение русского языка	2-я нед. сент
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (8 ЧАСОВ)	
2	*Р/р.* Устная и письменная речь. Монолог, диалог	2-я нед. сент
3	*Р/р.* Стили речи	2-я нед. сент
4	Простое предложение и его грамматическая основа	3-я нед. сент
5	Предложения с обособленными членами	3-я нед. сент
6-7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3-я нед. сент

8-9	**Диагностическая (входная) работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» и её анализ**	4-я нед. сент
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ЧАСОВ)		
10	Понятие о сложном предложении	4-я нед. сент
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
12	*Р/р. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»*	4-я нед. сент
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	5-я нед. сент
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	5-я нед. сент
15	Интонация сложного предложения	5-я нед. сент
16	*Р/р. Сжатое изложение*	
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ЧАСОВ)		
17	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1-я нед. окт
18	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1-я нед. окт
19	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1-я нед. окт
20	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2-я нед. окт
21	*Р/р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком…»*	2-я нед. окт
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2-я нед. окт
23	Повторение изученного	3-я нед. окт
24-25	**Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочиненное предложение» и его анализ**	3-я нед. окт
26	*Р/р. Приёмы сжатия текста*	3-я нед. окт
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (36 ЧАСОВ)		
27	Понятие о сложноподчиненном предложении	4-я нед. окт
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	4-я нед. окт
29-30	Союзы и союзные слова в СПП	4-я нед. окт
31	Роль указательных слов в СПП	5-я нед. окт
32	**Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчиненное предложение»**	5-я нед. окт
33	*Р/р. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95)*	5-я нед. окт
34-35	СПП с придаточными определительными	3-я нед. нояб
36-37	СПП с придаточными изъяснительными	3-я нед. нояб
38-39	*Р/р. Абзацное членение текста* (упр. 106)	3-я нед. нояб
40	СПП с придаточными обстоятельственными	4-я нед. нояб
41	СПП с придаточными времени и места	4-я нед. нояб
42	*Р/р. Смысловая цельность и речевая связность текста*	4-я нед. нояб
43-46	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия	5-я нед. нояб
47-48	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	5-я нед. нояб
49-50	**Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений» и её анализ**	5-я нед. нояб
51	*Р/р. Последовательность изложения в тексте. Логические ошибки*	2-я нед. дек
52-55	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2-я нед. дек
56	Синтаксический разбор СПП	2-я нед. дек
57	Пунктуационный разбор СПП	3-я нед. дек
58-59	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	3-я нед. дек
60-61	**Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненные предложения» и его анализ**	3-я нед. дек
62	*Р/р.* Обучающее сочинение-рассуждение	4-я нед. дек
БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ЧАСОВ)		
63	Понятие о БСП. Интонация в БСП	4-я нед. дек
64	БСП со значением перечисления	4-я нед. дек
65	Запятая и точка с запятой в БСП	5-я нед. дек
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	5-я нед. дек
67	Двоеточие в БСП	5-я нед. дек
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	3-я нед. янв
69	Тире в БСП	3-я нед. янв
70	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	3-я нед. янв
71	Повторение и обобщение изученного по теме	

72-73	**Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения» и его анализ**	2-я нед. фев
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (13 ЧАСОВ)		
74-75	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	2-я нед. фев
76-78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2-я нед. фев
79-80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	3-я нед. фев
81	*Р/р. Публичная речь*	3-я нед. фев
82	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	3-я нед. фев
83-84	**Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и его анализ**	4-я нед. фев
85-86	*Р/р.Средства выразительности речи*	4-я нед. фев
ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В IX КЛАССЕ (16 ЧАСОВ)		
87	Фонетика и графика. §41	4-я нед. фев
88-89	Лексикология (лексика) и фразеология	5-я нед. фев
90	Морфемика	5-я нед. фев
91	Словообразование	5-я нед. фев
92	Морфология	2-я нед. март
93-94	*Р/р.* Сочинение-рассуждение на заданную тему	2-я нед. март
95	Синтаксис. Способы передачи чужой речи	2-я нед. март
96	*Р/р. Сочинение-рецензия на просмотренный фильм*	2-я нед. апр
97-99	Орфография. Пунктуация	3-я нед. апр
100-101	Итоговая работа в формате ОГЭ	2-я нед. май
102	Анализ результатов итоговой работы	2-я нед. май